

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнка»
согласованно и утверждено на педагогическом совете

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Воспитатели:

А.А Яковлева,
Г.Л Макашова.

2018 - 2019 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года.	
1.5. Возрастные особенности детей – 5-6 лет.....	8
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание психолого – педагогической работы.....	11
2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы..	34
III. Организационный раздел.....	39
3.1. Режим дня средней группы.....	40
3.2. План организационно образовательной деятельности.....	44
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	45
3.4. Перспективное планирование старшей группы по лексическим темам на 2018 – 2019 учебный год.....	48
IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту старшей группы.....	85
V. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности старшей группы.....	86
Библиографический список.....	94

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые

ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважения к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

· **Возрастные особенности детей – 5 - 6 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но, если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20–25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится**

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются изобразительностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к

помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями

искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно - полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой

деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых,

результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать

умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы

«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать

предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального

характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения

в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о

малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в

берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на

селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их

отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать

диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет

медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям

частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим,

передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные

ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист

на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать, взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной

	<p>и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год. 3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями». 4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой. 5. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины. 6. Консультации на темы: «Азы воспитания»; «Борьба с дурными наклонностями»; Как правильно одевать ребенка в детский сад»; «Поговори со мною, мама»; «Поза ребенка во время сна». 7. Папка – передвижка «Родительский дом – это первая школа для ребенка». 8. Фото вернисаж «Как я провёл лето». 9. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года). 10. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года). <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Что должен уметь ребенок в 4-5 лет». 2. Родителям на заметку: «Эффективное воспитание» 3. Папка – передвижка «Мальчики и девочки» 4. Консультации для родителей: «Изучаем дни недели»; «Истоки агрессивного поведения детей»; «Как победить застенчивость». 5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 6. Памятка для родителей на тему: «В каких продуктах живут
--	--

	<p>витамины».</p> <p>7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа на тему: «Научиться, не кричать на своего ребенка».</p> <p>2. Консультации на темы: «Игрушки – чудовища»; «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»; «Капризы и упрямство детей – дошкольников их причины проявления»</p> <p>3. Папка – передвижка «Роль воспитания в детском саду»</p> <p>4. Памятка для родителей на тему: «В детском саду на детском празднике»</p> <p>5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью).</p> <p>6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).</p> <p>7. Родителям на заметку: «Какой должна быть одежда в детском саду».</p>
Декабрь	<p>1. Консультации на тему: «Какой труд доступен детям»; «Как хорошо уметь читать!»; «Как научить ребенка здороваться»;</p> <p>2. Беседы на темы: «Как отвечать на детские вопросы»; «Как правильно одеть ребенка зимой на прогулку»; «Почему мой ребенок не читал стихи на утреннике?»</p> <p>3. Памятка на тему: «Как одевать ребенка дома и на улице»</p> <p>4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p> <p>5. Выпуск стенгазеты к Новогоднему утреннику.</p> <p>6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».</p>

	<p>7. Консультации на темы: «Как выучить с ребенком стихотворение»; «Как определить, кто ваш ребенок «шустрик или «мямлик» и как его воспитывать?»</p> <p>8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</p> <p>9. Домашнее задание родителям: подготовить новогоднюю поделку.</p>
Январь	<p>1. Консультации на темы: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Здоровье всему голова»; «Дыхательная гимнастика для дошкольников».</p> <p>2. Родительское собрание медсестры</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</p> <p>4. Беседы на темы: «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Осторожно сосульки!»; «Отец как воспитатель»</p> <p>5. Памятка на тему: «Детское экспериментирование»</p> <p>6. Папка – передвижка «Сказки нам важны»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Я со своим любимым папочкой».</p> <p>2. Оформление стенгазеты «Буду, как папа!»</p> <p>3. Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»</p> <p>4. Консультации на темы: «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Воспитание добротой»; «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.</p> <p>6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>7. Заседание родительского комитета (подготовка к</p>

	<p>празднованию 8 Марта).</p> <p>8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».</p> <p>9. Папка – передвижка «Чем трудятся дошкольники в детском саду».</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). 2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки». 3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 4. Совместное создание в группе мини-огорода (посадка лука). 5. Памятка для родителей: «Спрашивайте у ребенка...» 6. Консультации на темы: «Значение книги в эмоциональном, нравственно – эстетическом, умственном воспитании детей»; «Влияние компьютера на психику ребенка»; «Пальчиковая палитра». 7. Родительское собрание на тему: «Растем играя» 8. Создание книжки – малышки «Перелетные птицы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечении «День юмора и смеха». 2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 3. Беседы на темы: «Весна»; «Как провести выходной день с детьми»; «Игрушка в жизни ребенка»; «Играйте вместе с детьми»; «Особенности психологии дошкольников» 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). 5. Заседание родительского комитета (подведение итогов

	<p>работы).</p> <p>6. Папка – передвижка «Игрушки и речевое развитие»</p> <p>7. Консультации на темы: «Роль развивающих игр в обучение дошкольников основам математики»; «Черты толерантной личности»; «ФЭМП в ДО»</p> <p>8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»</p>
Май	<p>1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.</p> <p>2. Папка – передвижка «Первая помощь».</p> <p>3. Консультации на темы: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; «Стили воспитания в семье»; «Ребенок бьет окружающих, что делать?»; «Светоотражающие элементы на одежде детей».</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Как выучить цвета с ребенком».</p> <p>5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для среднего дошкольного возраста.</p> <p>6. Беседы на темы: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому...»; «Ребенок и мультфильмы»; «Ребенок и книга»; «как выявить и преодолеть интернет зависимость у ребенка»; «Развитие мелкой моторики».</p> <p>7. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).</p> <p>8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</p>

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.1 Режим дня старшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день не более 20-25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять

мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей старшей группы (теплый период)

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, осмотр, утренняя гимнастика на улице	7.30 -8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 – 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10 – 18.30

Режим дня детей старшей группы (холодный период)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.35– 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения, чтение художественной литературы	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения (ООД в режимных моментах)	16.30 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.15 – 18.30

Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) старшей группы

Длительность занятий 20 - 25 минут

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности не более – 11 занятий.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание Непосредственно Образовательной Деятельности старшая группа

Дни недели	№	время	Образовательная деятельность
понедельник	1	9.00 – 9.20	Физическая культура
	2	9.35 – 10.00	Рисование
	3	10.10–10.35	Ознакомление с окружающим миром
		16.00-16.25	Театр

вторник	1	9.00 – 9.25	Музыкальное занятие
	2	9.35 – 10.00	Формирование элементарных математических представлений
	3	10.10-10.35	Развитие речи
		16.00-16.25	Ритмика
среда	1	9.00 – 9.25	Физическая культура
	2	9.35 – 10.00	Конструирование
		16.00-16.25	Театр
четверг	1	9.00 – 9.25	Развитие речи
	2	9.35 – 10.00	Рисование
		16.00-16.25	Ритмика
пятница	1	9.00 – 9.25	Музыкальное занятие
	2	9.35 – 10.00	Лепка /аппликация
	3	10.20	Физическая культура (на улице)

3.2 План организационно образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	2
Формирование элементарных математических представлений	1

Окружающий мир	1
Коммуникация:	2
Развитие речи	2
Конструирование	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	2
Рисование	2
Лепка/ Аппликация (через неделю)	1/1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

Поддействию СанПиН для детей 5-6 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно –

пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой

деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4 Перспективное планирование старшей группы по лексическим темам на 2018 – 2019 учебный год

п/н	месяц	неделя	Тема недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	Детский сад. Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Праздник «День знаний».
		2	Сезонные наблюдения. Ранняя осень.	Наблюдение. Рисование осень в лесу.
		3	Игрушка.	Рисование «Моя любимая игрушка»
		4	Овощи. Огород	Рисование, лепка, аппликация овощей. Мониторинг.

2	октябрь	1	Фрукты. Сад	Рисование, лепка, аппликация фруктов. Фруктовый ларек.
		2	Семья. Семейные традиции.	Описание семьи. Фотовыставка «Моя семья».
		3	Золотая осень.	Выставка поделок на тему «Золотая осень».
		4	Мебель	«Новая квартира» (мебель для куклы)
3	ноябрь	1	Деревья	Пластилинография «Береза»
		2	Посуда	Описание посуды, выставка посуды из пластилина
		3	Поздняя осень.	Овощи на зиму.
		4	Профессии	Все профессии нужны, все профессии важны.
4	декабрь	1	Наземный транспорт.	Развлечение «Осторожно переход».
		2	Водный и воздушный транспорт.	Конструирование водного и воздушного транспорта.
		3	Правила дорожного движения.	Светофор
		4	«Новогодний праздник»	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
5	январь	1	Зима. Зимние узоры	Вальс снежинок (вырезаем снежинки)
		2	Зимние забавы.	Снеговик.
		3	Одежда обувь,	Описание одежды. Игра

6	февраль		головные уборы.	«Одень куклу».
		4	Книги.	Викторина «Любимый сказочный герой».
		1	Дикие животные.	Составление альбома «Дикие животные».
		2	Домашние животные	Составление альбома «Домашние животные».
		3	Домашние питомцы.	Описание домашних птиц.
7	март	4	День защитника отечества.	Развлечение посвященное «День защитника отечества».
		1	Признаки весны.	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне.
		2	Мамин день 8 марта.	Праздник «Мамин день 8 марта».
		3	Цветы.	Наши первоцветы.
8	апрель	4	Птицы.	Зимующие и перелетные птицы.
		1	Насекомые.	Составление альбома «Насекомые»
		2	Ящерица, черепаха.	Конструирование из бумаги «Черепаха».
		3	Комнатные растения	Фиалка в горшке.
9	май	4	Моя страна. Мой город.	Викторина по ПДД «На улицах города». Мониторинг.
		1	Москва. Звезды	Поэтический вечер стихов о

	Кремля.	Родине.
2	День Победы. Герои ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная война»
3	Ягоды.	Корзина с ягодами.
4	Грибы.	Грибы съедобные и несъедобные.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

месяц	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание Самостоятельность трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
сентябрь	<p>Беседа: «Этикет в детском саду».</p> <p>С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания».</p> <p>Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.</p> <p>Беседа на тему: «Заботливо</p>	<p>Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».</p> <p>Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».</p> <p>Беседа на тему: «Мальчик и – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ».</p> <p>Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.</p> <p>Дидактические игры: «Я живу на улице...»,</p>	<p>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p> <p>Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>Задача: продолжать воспитывать детей</p>	<p>«Пожарная безопасность»</p> <p>Беседа «Пожарный – профессия героическая»</p> <p>Чтение: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>П/И: «Кто быстрее?».</p> <p>«Безопасность в доме».</p> <p>Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами безопасности при обращении с острыми предметами.</p> <p>Д/И: «Раз, два, три, что может быть опасного - найди».</p> <p>Чтение: Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>Электрические приборы. Знакомство с правилами обращения с электроприборами.</p> <p>Отгадывание загадок об</p>

<p>сть».</p> <p>Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».</p> <p>Беседа на тему: «Что такое доброта»; «Разговор с младшими».</p> <p>Чтение худ-ой лит-ры: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»</p>	<p>«Мой адрес...», «Жилое и нежилое».</p> <p>С/Р:«Путешествие по городу».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».</p> <p>Чтение: 3. Александрова «В школу».</p> <p>С. Маршак «Первый день календаря».</p> <p>Д/И: «Школьные принадлежности, и, «Собери портфель».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».</p>	<p>желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Работа в уголке природы :осмотр комнатных растений.</p> <p>Задача: закрепляем знания о комнатных растений и особенности ухода за ними.</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд :моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p>	<p>изучаемых предметах.</p> <p>Рисование отгадок.</p> <p>Д/И: «Так – не так».</p>
---	---	--	--

<p>октябрь</p>	<p>Беседа на тему: «Дружелюбные товарищи»; «Правила поведения в игре».</p> <p>Словесные поручения сотрудникам детского сада.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».</p> <p>Беседа на тему: «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»; «Что значит быть отзывчивым»;</p>	<p>Беседа на тему: «Забота о младших – почетная обязанность старших».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?».</p> <p>И. Ищук «У деда Вани».</p> <p>Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,</p> <p>Рождественский «Моя бабушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Портреты».</p> <p>Беседа на тему: «Мир взрослых людей».</p> <p>Д/И: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Нефтяники»</p> <p>Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке.</p> <p>Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».</p> <p>Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Дежурство в</p>	<p>«Работа по ПДД» Занятие «Профессия – водитель».</p> <p>Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение: стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».</p> <p>«Пожарная безопасность» Знакомство со службой «01».</p> <p>Игровые тренинги с телефоном.</p> <p>Д/И: «Что нужно пожарному?».</p> <p>Чтение: Л. Толстого «Пожарные собаки».</p>
-----------------------	---	---	--	---

мальчики
(девочки)».

**Сюжетно-
ролевые игры:**
«Ателье»;
«Магазин»

уголке природы.

<p>ноябрь</p>	<p>Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»; «Правила поведения на занятии». «Сильных не бойся, слабых защищай».</p> <p>Чтение худ-ой лит-ры: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».</p> <p>Беседа на тему: «Обещал - значит, выполни»; «Дал слово - держи»; «Что я думаю о себе и других».</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Продуктивная деятельность. «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится».</p> <p>Беседа на тему: «Какими должны быть мальчики».</p> <p>Беседа «Что украшает девочку»; «День матери»; «Обычаи и занятия наших предков».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Продуктивная деятельность:</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование «Все держим в чистоте».</p> <p>Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».</p> <p>Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов.</p> <p>Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу</p>	<p>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при приеме лекарств и использовании бытовой химии.</p> <p>Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Чтение. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Д/И: «Что лишнее?».</p> <p>«Безопасность в доме». Газ. Знакомство с правилами.</p> <p>Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/И: «Доскажи словечко», «Так – не так».</p>
----------------------	--	--	---	--

		подарки родным.	самостоятельно.	
декабрь	<p>Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»</p> <p>Беседа «Эти добрые словечки».</p> <p>Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.</p> <p>Беседа на тему: «Как относиться к просьбам незнакомых людей».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».</p> <p>Беседана тему: «Как мы заботимся об окружающих».</p> <p>Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в</p>	<p>Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)».</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка».</p> <p>Беседа на тему: «Почему девочки не играют в разбойников»; «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое</p>	<p>Труд в природе: уборка снега с построек</p> <p>Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.</p> <p>Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем знания по сервировке стола.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду.</p> <p>Задача: расширять опыт трудовых</p>	<p>«Пожарная безопасность» Чтение, беседа, моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку».</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.).</p> <p>Д/И: «Горит – не горит».</p> <p>«Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами.</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого».</p> <p>Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»</p>

окошке», В.
Осеева
«Навестила».

занятие дома».

Рассказ
воспитателя о
встрече Нового
года.
Разучивание
стихотворений
и инсценировок
к празднику.

действий.

Трудовое
поручение:
расчистка дорожек
к кормушке.

<p>январь</p>	<p>Беседа на тему: «Как вести себя в магазине, транспорте»; «В мире вежливых слов».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Одна рифма».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».</p> <p>Беседана тему: «Скромность и хвастовство».</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Просмотр мультфильма, «Какой чудесный день».</p> <p>Беседа на тему: «Кого мы называем скромным»; «Этичные и</p>	<p>Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».</p> <p>Беседа на тему:«Кем я буду и каким я буду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.</p> <p>Беседа на тему: «Россия – наша Родина».</p> <p>Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний</p>	<p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p> <p>Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «обувная полка».</p> <p>Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания.</p> <p>Задача: закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</p> <p>Задача: предложить детям</p>	<p>Личная безопасность на улице.(Продолжение)</p> <p>Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец».</p> <p>«Работа по ПДД»</p> <p>Беседа:«Моя дорожная грамота».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Д/И: «дорожные знаки».</p> <p>«Пожарная безопасность» Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?»</p> <p>Чтение С. Маршака «Кошкин дом»</p>
----------------------	---	--	---	---

неэтичные
поступки».

праздник».

**Беседа на
тему:**«Как
зарождилось
русское
государство?».

рассказать , что
они знают о
вывешивании
кормушек, найти
для нее
подходящее место.

<p>февраль</p>	<p>Беседа на тему: «Как разговаривать по телефону».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».</p> <p>Беседа на тему: «Чуткость и равнодушие»; «Когда и в чем нужна смелость»; «Посмотрим на себя со стороны».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».</p>	<p>Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.</p> <p>Беседа на тему: «Будем в армии служить»; «Как вырастают настоящие мужчины».</p> <p>Посещение младших групп, совместные игры.</p> <p>Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки малышам».</p> <p>Беседа на тему: «Домашние обязанности мальчика, девочки».</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Трудовое поручение: кормление птиц на участке.</p> <p>Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка».</p> <p>Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.</p> <p>Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем</p>	<p>Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки.</p> <p>Д/И: «Так – не так».</p> <p>«Работа по ПДД» Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>«Пожарная безопасность» Беседа: «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».</p>
-----------------------	--	---	--	--

		российской символики. Слушание гимна РФ	стульчики.	
--	--	--	------------	--

<p>март</p>	<p>Беседа на тему: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»; «Культурное общение».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».</p> <p>Развлечение «Рыцарский турнир».</p> <p>Беседа на тему: «Как мы заботимся о своих близких»; «Честность и справедливость»</p>	<p>Продуктивная деятельность: подарки девочкам.</p> <p>Беседа на тему: «Девочки – будущие женщины»; «Как воспитывали девочек и мальчиков».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p>Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Г. Виеру «Мамин день».</p> <p>Е. Григорьева «Ссора».</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>С. Михалков «А что у вас?».</p> <p>Беседа «Самая хорошая»;</p>	<p>Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам».</p> <p>Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания : просушивать одежду, чистить обувь.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды».</p> <p>Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с</p>	<p>«Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).</p> <p>С/Р:«Больница»</p> <p>Д/И:«Зажги фонарик» (лекарственные растения).</p> <p>Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p>«Тонкий лед» Беседа по теме: «Не ходи по весеннему льду – это опасно!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p> <p>«Работа по ПДД» Беседа «Опасный перекресток».</p>
--------------------	--	---	---	--

«Бабушка –
душа семьи».

различным
инвентарем.

**Самообслуживан
ие:** упражнение «Я
все делаю сам».

<p>апрель</p>	<p>Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»; «Другу приятно доброе слово».</p> <p>Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил».</p> <p>А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».</p> <p>Стихотворение Р. Сефа «Совет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Беседа на тему: «Будем внимательными к настроению других».</p> <p>Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».</p> <p>Беседа на тему: «Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь». «Разноцветное настроение».</p>	<p>Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе»,</p> <p>Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»</p> <p>А. Леонов «Шаги над планетой».</p> <p>С/Р: «Космическое путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»</p> <p>Беседа на тему: «Первый человек в космосе»; «Глобус»</p> <p>Д/И: «Я знаю пять имен девочек -</p>	<p>Труд в природе.</p> <p>Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки.</p> <p>Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров».</p> <p>Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p> <p>Труд в природе: уборка на участке.</p> <p>Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к</p>	<p>«Пожарная безопасность» Учебная эвакуация.</p> <p>Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.</p> <p>Рисование «Пожарная машина»</p> <p>Оказание первой помощи. Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Ядовитые грибы и растения.</p>
----------------------	--	--	--	---

Чтение:
Н. Носов
«Леденец», В.
Осеева «Что
легче».

(мальчиков)»,
«Назови имя
по-другому»
(ласкательные
имена), «Если
папу зовут..., то
отчество сына»

своему участку.

Самообслуживани
е:упражнение «Я
все делаю сам».

<p>май</p>	<p>Беседа на тему: «Мои достоинства и недостатки».</p> <p>Беседа на тему:«Недружеское поведение».</p> <p>Чтение худ – ой лит-ры: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Беседа: «Хорошие поступки».</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой</p>	<p>Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения».</p> <p>Беседа на тему: «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?». «Давайте говорить друг другу комплименты».</p> <p>Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>Беседа на тему: «Наша армия сильна, охраняет мир она».</p> <p>С/Р: «Военные на учении»</p>	<p>Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.</p> <p>Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке.</p> <p>Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p>	<p>«Работа по ПДД» Ситуация общения «Мы на улице».</p> <p>Игровые ситуации: «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Д/И: Правила поведения».</p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>Беседа о правилах пожарной безопасности в природе, рассматривание соответствующих иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по</p>
-------------------	--	---	--	--

	<p>«Котенок».</p> <p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>	<p>Беседа на тему:«Великая Отечественная война».</p>	<p>содержанию.</p> <p>Д/И: Средства пожаротушения</p>
--	---	---	--

Развитие игровой деятельности

Месяц	Игры
сентябрь	<p>Д/И: «Жизнь в семенах» (Л.Ю. Павлова, стр.10); «Собери растение» (Л.Ю. Павлова, стр. 12); «Кому нужна вода, а кому – полянка» (Л.Ю. Павлова, стр. 21);«Приготовь лекарство» ((Л.Ю. Павлова, стр. 22); «Кто работает в детском саду»; «Узнай игрушку»; «Игрушки»;«Листики осенние»; «Четвертый лишний»; «Осень наступила»; «Собери урожай»; «Поможем маме»; «Воздушные шары»; «Подбери пару»; «Назови одним словом»; «Какое небо?»; «Неразбериха»; «Кто или что это?»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Какой ветер?»; «Подбери себе товарищей»» «Шары»; «Кто что слышит?»; «Найди предмет</p>

	<p>такой же формы); «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка»; «Что игрушка рассказывает о себе»; «Что сажают в огороде?»; «Ищем клад»; «Кто мы?»; «А что потом?»; «Узнай по описанию».</p> <p>Пальчиковые гимнастики:«Дружба»; «В гости»; «Домик»; «Прогулка»; «Человечки»; «Засолка капусты»; «Замок»; «В домике»;</p> <p>Малоподвижные игры: «</p> <p>С/Р:«Детский сад»; «День в детском саду»; «Магазин игрушек»; «Салон красоты»; «Больница»; «Овощной магазин»; «Детский сад», сюжет: «Испечем для малышей булочки»; «парикмахерская», сюжет: «Делаем красивую прическу»; «Детский сад», сюжет: «Стираем для кукол одежду»; «Больница»; «Строители», сюжет: «Новый микрорайон»; «Парикмахерская»; «Почта»; «детский сад», сюжет: «Я воспитатель»; «Детский сад», сюжет: «Мишка – ушастик в детском саду».</p> <p>Игра ситуация: «Детский сад встречает малышей»; «Незаметно пролетело лето»; «Осень-добрая волшебница»; «Лесная парикмахерская»; «Занятия в детском саду»; «Делаем покупки»; «магазин музыкальных инструментов»; «Очередь в газетный киоск»</p> <p>Игра – драматизация: «Я сегодня – воспитатель»; «Где живут игрушки»; «Проворные дежурные»; «Репка»</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке»; «Догони меня»; «В огород мы пойдем»; «Кегли»; «Перебрось предмет»; «Горелки»; «День – ночь»; «Стоп»; «Подбрось – поймай»; «Огуречик, огуречик»; «Найди себе пару»; «Школа мяча»; «Урожай; «Огородная – хороводная»; «Ловишки с ленточками»; «Кто ушел?»; «Большой мяч»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Веселые шарики»; «Настал день».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка»; «Пароход»</p> <p>Психогимнастика: «Кто у нас хороший»</p>
<p>октябрь</p>	<p>Д/И:«Наряды матушки – земли» (Л.Ю. Павлова, стр. 24); «Идем в гости к Мудрой Сове» (Л.Ю. Павлова, стр. 25); «времена года» (Л.Ю. Павлова, стр. 27); «Краски осени» (Л.Ю. Павлова, стр. 63); «Во саду ли, в огороде»; «Найди домик</p>

	<p>фрукту»; «Вспомни, кто что делает»; «Один-много»; «Назови ласково»; «Осень наступила»; «Мебель для Мишутки»; «Доскажи словечко»; «Выложи из палочек»; «Разные краски»; «что лежит в мешочке»; «Угадай, что изменилось?»; «Найди то, что я покажу»; «Поиграем с фруктами»; «Выдели слово»; «Кому что подарим?»; «Кто позвал?»; «Какой предмет лишний»; «Где можно это купить?»; «Башня из кубиков»; «Скажи наоборот»; «Цветные круги»; «Что больше?»; «Подуй, как ветер»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Апельсин» (Калмыкова, стр.197); «Фрукты» (Калмыкова, стр.197); «Компот»; «Это я»; «Дождик»; «Стул»; «Семейка» (Л.Н Калмыкова, стр.7); «Братья – лежебоки» (стр.8); «Бабушка и дедушка» (Калмыкова, стр.12); «Мебель»(стр.234) «Стул»(стр.234).</p> <p>С/Р: «Семья», сюжет «Идем в гости»; «Семья»: сюжет «Совместный отдых; «Встреча»; «Уборка»; «ремонт квартиры»; «Приготовление подарков»; «Подготовка к празднику»; «Забота (о людях, о животных)»; «Малыш проснулся»; «Парикмахерская», сюжет: «Идем в гости»; «Почта», сюжет: «Почтовая машина»;</p> <p>Игра – ситуация: «Какая погода лучше?»; «Печем хлеб»; «Вежливые соседи»; «Наш домашний театр»; «Наш дедушка – строитель»; «У дедушки день рождения»; «Наши дружные соседи»; «Новоселы»; «Поездка в зоопарк»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Виноградная гроздь»; «Магазин подарков»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Трубочка»; «Бублик»; «Заборчик».</p> <p>П/И: «Горелки»; «Море волнуется»; «Найди свой цвет»; «Домино»; «Третий лишний»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»; «Погреем ладошки»;</p> <p>Психогимнастика: «Здравствуй, носик!»</p> <p>Театрализованная игра: «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского»</p>
ноябрь	<p>Д/И: «Деревья, и кустарники» (Л.Ю. Павлова, стр. 15); «Домик для листочков» (Л.Ю. Павлова, стр. 23); «Виды труда» (Л.Ю. Павлова, стр. 47); «Поваренок» (Л.Ю. Павлова, стр. 48); «Рекламные агенты» (Л.Ю. Павлова, стр. 49); «составь сказку» (Л.Ю. Павлова, стр. 49); «Карта профессий» (Л.Ю. Павлова, стр. 59); «Строитель» (Л.Ю. Павлова, стр.60); «Узнай дерево по листочку»; «Деревья»; «Найди такой же»; «Узнай предмет»;</p>

	<p>«Собери и назови»; «Четвертый лишний»; Собери картинку»; Пальчиковые гимнастики: «Посуда»; «Что принес нам почтальон?»; «Капитан» (Калмыкова, стр.75); «Космонавт»(стр.75); «Маляр»(стр.76); «Поздняя осень»(Калмыкова, стр.216). С/Р: «Парикмахерская»; «Салон красоты»; «Моряки»; «Строители»; «Семья», сюжет «Мамы укладывают детей спать»; «Салон красоты», сюжет: «Косметический кабинет»; «Шоферы», сюжет: «Чиним мотор машины»; Больница», сюжет: «На приеме у педиатра»; «Семья», сюжет: «Угощаем кукол»; «Салон красоты», сюжет: «Солярий» Игра-ситуация: «Больничный кабинет»; «Мелкий ремонт»; «Строители»: «у кукол новоселье»; «Больница»; Игра-драматизация: «На почте» Артикуляционная гимнастика: «Фокус»; «Шарики»; «Конфетка»; Коррекционно-развивающая игра: «Утренний ритуал»; «Пожалуйста»; П/И: «Попробуй, достань»; «Кенгуру»; «К дереву беги»; «Прятки»; Психогимнастика:«Слушай хлопки» Театрализованная игра: «В гостях у сказки»</p>
декабрь	<p>Д/И:« Приготовь зайку и белочку к зиме» (Павлова, стр. 28);«Снежинки» (Л.Ю. Павлова, стр. 32); «Зимние узоры» (Л.Ю. Павлова, стр. 64); «Куда едут машины»;«Найди свой дом»;«Узнай и покажи»;«Так бывает или нет?»; «Чем похожи и чем отличаются?»; «Украсим елочку»; «составь рассказ о празднике»; «Отгадай гостя»;«Ласковые слова»; «Цветной лед»; «Подбери похожие слова»; «Ищем следы»; «И я»; «Зимний ветер»; «Не ошибись»; «Угадай, о ком расскажу»; «Найди елочки»; «Гномы с мешочками»; «Где вы слышали эти слова» Пальчиковые гимнастики: «Транспорт»(Калмыкова,стр.218); «Кораблик»(стр.220); «Пароход» (стр.220); «Елка»; «Новогодние игрушки» (Калмыкова, стр.88); «Снеговик» С/Р:«Мореходы»;«Автобус»;«Транспорт»: сюжет «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт». Роли:«Шофер»; «Тракторист»; «Грузчик»; «Заправщик»; «Летчик»; «Учимся водить автобус»; «Автобус, сюжет «Экскурсия по территории детского сада»; «Шоферы», сюжет: «Заменим колеса»; «Путешествие по городу»; «Шиномонтаж»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»;</p>

	<p>«Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Автобус», сюжет: «Светофор»; «Пароход»; «Путешествие на автомобиле»; «Путешествие на поезде»;</p> <p>Театрализованная игра: «В гости елочка пришла»</p> <p>Игра ситуация: «Речной вокзал»; «Теплоход отправляется в плавание»; «Новогодний концерт»(стр.82); «Снегурочкины друзья»(стр.84);</p> <p>П/И: «Такси»; «Каравай»; «Подбрось – поймай»; «Самолеты»; «Цветные автомобили»; «Золотые ворота»; «Автомобили»; «Трамвай»; «Воробушки и автомобиль»; «Мороз»; «Береги руки»; «Третий лишний»; «Выше ножки от земли»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Утренний ритуал»; «Кто я?»; «Подарки друзьям»;</p> <p>Малоподвижная игра: «Затейники»; «Паровоз и вагоны»; «Дорожники»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Загнать мяч в ворота»; «Самосвал»; «Змейка»; «Оля гуляет»</p>
<p>январь</p>	<p>Д/И: «Что можно делать зимой?»; «Найди одинаковые снежинки»; «Разноцветные круги»; «Мальчик и девочка»; «Найди пару»; «Один – много»; «Горячо-холодно»; «Разноцветные обручи»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Парные картинки»; «Одежда»; «Отгадай и назови»; «Одень кукол аккуратно»; «Доскажи словечко»; «Кубики – мозаика»; «Кто во что одет»; «Из каких фигур состоит предмет?»; «Составь целое из частей»; «Что дальше?»; «Было, будет»; «Подбери нужное слово»; «Волшебный художник»; «Волшебная палитра»; «Да и нет – не говори»; «Будь внимательным»; «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Снежок»; «Тапки»; «Маша тапочки нашла»; «Снеговик»(Калмыкова, стр.94); «Горка»(стр.94); «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» (Н.Нищева)</p> <p>Игра-ситуация: «Зимние игры»; «По заснеженной полянке» (Губанова, стр.89); «Холод в шкафу» (стр.110) «Сыграем в театр?»; «Скоро премьеры»</p> <p>С/Р: «Магазин одежды»; «Строители»; «Больница», сюжет «Мишка заболел»; «В супермаркете»; «Скорая помощь»; «Семья», сюжет: «Сварим обед»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Кукла заболела»; «Магазин», сюжет: «Отдел молочных продуктов»; «Больница», сюжет: «Кабинет врача»; «Больница», сюжет: «В ветеринарной»</p>

	<p>клинике»; «Почта», сюжет: «Почтовые услуги».</p> <p>П/И: «Котята и щенята»; «Большой мяч»; «Найди себе пару»; «Золотые ворота»; «Найди, где спрятано»; «Прятки»; «Добрая Арина»; «Липкие пеньки»; «Жмурки»; «Два мороза»</p> <p>Коррекционно- развивающая игра: «Дракон кусает свой хвост»; «Волшебные руки»; «минутки вхождения в день»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Солнышко»; «Барабанщик»; «Чашечка»</p>
февраль	<p>Д/И:«Построй домик для животного» (Л.Ю. Павлова, стр.11); «Угадай и расскажи» (Л.Ю. Павлова, стр. 14); «Зимние запасы» (Л.Ю. Павлова, стр. 16); «Чей след?» (Л.Ю. Павлова, стр. 17); «Дом для поросенка» (Л.Ю. Павлова, стр. 19); «Давайте поселим зверей в наш лес» (Л. Ю. Павлова, стр. 24); «Путешествие по карте леса» (Л.Ю. Павлова, стр. 33); «Кто что ест?»; «Длинный – короткий»; «Сравни»; «Кто чем защищается?»; «Кто кем был?»; «Сравни корову и теленка»; «Пальчиковый театр»; «Найди детеныша»; «Назови жилище»; «Скажи правильно»; «Узнай животное»; «Кто что любит есть?»; «Сравни животных»; «Какую пользу приносят животные»; «У кого что?»; «Кто где находится?»; «Найди ошибки»; «Кто, где живет?»; «Разведчики»; «Угадай, чей голос»; «Где собачка?»; «Узнай голоса животных»; «Кто у кого»; «Где спрятался зайка?»; «Чьи детки?»; «Как зовут собачку?»; «Игра с двумя наборами»; «Найди и покажи»;</p> <p>Пальчиковые гимнастики:«Зайцы»; «Козы»; «Кошка и собаки»; «Мышиная семья»;</p> <p>Сказка-импровизация: «Петушок и бобовое зернышко» (Губанова, стр.66)</p> <p>Игра-драматизация: «Три поросенка»</p> <p>Игра-разминка: «Утки – беленькие грудки» (Губанова, стр71)</p> <p>Игра - ситуация: «Зайцы и охотники» (Губанова, стр.93); «Хотим быть смелыми» (стр.98); «Защитим слабого» (стр.100);</p> <p>П/И:«У медведя во бору»; «Лохматый пес»; «Найди свой цвет»; «Найди себе пару»; «Наседка и цыплята»; «Слепой козел»; «Кролики»; «Зайцы и волк»; «Котята и щенята»; «Лиса в курятнике»; «Лошадки»; «Ловишки»; «Спящая лиса»; «Самолеты истребители»; «Партизаны»; «Стрелок»; «Догони свою пару»; «Ловишки»; «Кто ушел?»; «Догони свою пару»</p> <p>С/Р: «Больница», сюжет «У врача»; «Эстафета парами»; «Мыши водят хоровод»; «Зайка серый»; «Почта», сюжет: «Посылка для мишек»; «Моряки», сюжет «Мы отправляемся на Север»; «Больница», сюжет: «Процедурный кабинет»;</p>

	<p>«Магазин», сюжет: «Магазин музыкальных инструментов»; «Семья», сюжет: «Ремонт квартиры»; «Семья», сюжет: «Совместный отдых»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»; «Изображаем различные эмоции»; «Надуваем щеки – сдуваем щеки» «Киска сердиться»; «Горка»;</p> <p>Коррекционно – развивающая игра: «Закончи предложение»; «Зеркальце»; «Клубочек»;</p> <p>Театрализованная игра: «Лиса, заяц и петух»; «Зимовье зверей»; «Кошки – мышки»</p>
<p>март</p>	<p>Д/И: «Гнездования птиц» (Л.Ю. Павлова, стр. 14); «Найди цветок»; «Распустившиеся цветы»; «Любопытный пальчик»; «А если много, то...»; «Птичка улетела»; «Придумай предложение»; «Кто, в каком домике живет?»; «Что забыл нарисовать Незнайке?»; «Кто что ест?»; «А если много?»; «Узнай по контуру»; «угадай чем?»; «Лебедушка»; «Гусь и гусята»; «Что кому?»; «Из чего сделано»; «Что за птица»; «Неразбериха»; «Упражнения с кругами»; «Зачем нужно?»; «Будьте внимательными»; «Отгадай, какой цветок?»; «Подумай и скажи»; «Что предмет может рассказать о себе?»; «Произносим слова»; «Расскажи сказку»; «Найди такую же»; «Раздели на группы»; «Выдели слово»; «Скажи по-другому»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Наши алые цветы распускают лепестки»; «Ромашки и одуванчики» (Калмыкова, стр.187); «Колокольчик» (стр.188); «Птички»; «Воробей» (Калмыкова, стр.156); «Сел на ветку снегирек» (стр.157); «Дятел» (стр.158); «Ласточка».</p> <p>Игра-ситуация: «У меня зазвонил телефон»; (Губанова, стр.93) «Лень, открой ворота» (стр.94); «Народные гулянья» (стр.101); «Письмо маме» (стр.104); «Умеем хозяйничать» (стр.106); «Весна стучится в окна» (стр.111)</p> <p>П/И: «Через ручеек»; «Воробушки и кот»; «Птичка в гнездышке»; «Сокол и голуби»; «Скворечники»; «Перелет птиц»; «Перепрыгни через ручеек»; «Выше ноги от земли»; «Вышибало»; «Полярная сова и евражки»; «Зеркало»; «Ястреб, курица и цыплята»; «Не оставайся на земле»; «Птичка и кошка»; «Стоп»; «Найди себе пару»; «пробеги тихо»</p> <p>С/Р: «Дочки – матери»; «Магазин», сюжет «Подарок маме»; «Почта»; «Цветочный магазин»; «Семья», сюжет: «Ждем гостей»; «Семья», сюжет: «детский праздник»; «Больница», сюжет: «Травмпункт»; «Шоферы», сюжет: «Поломка»; «Магазин», сюжет: «Газетный киоск»; «Семья», сюжет: «Какой</p>

	<p>вкусный обед!»; «Парикмахерская», сюжет: «Разные прически»; «Почта», сюжет: «Салон связи»</p> <p>Коррекционно – развивающая игра: «Комплименты»; «Рисование», сюжет: «Автопортрет»; «Один, два, три, четыре, пять»; «Художники»; «Утреннее приветствие»</p> <p>Артикуляционная игра: «Иголочка»; «Лошадка»; «Индюшата»; «Почистим зубы»; «Балкончик»; «Самосвал»</p> <p>Театрализованная игра: «Ярмарочная площадь»; «Далекое путешествие».</p>
апрель	<p>Д/И:«Бабочки» (Л.Ю. Павлова, стр. 18);«Угости насекомое»;«На лугу»;«Как сказать правильно?»;«Что сначала, что потом?»; «Комнатные растения»; «Самый внимательный»; «Команда, стройся!»;«Прогулка по городу»; «Пройди в ворота»; «Секрет»; «Что лишнее?»; «Так бывает или нет?»; «Больше – меньше»; «Когда это бывает?»; «Кто скорее соберет»; «Отгадай, что взял Петрушка»; «Нади своего товарища»; «Выбери предметы»; «Как об этом сказать?»; «Сделаем столбики»; «скажи как я»; «Загадай, мы отгадаем»; «Где это можно купить?» «Отгадай-ка»</p> <p>Пальчиковые гимнастики:«Муха и паучок» (Калмыкова, стр.171); «Пчелка» (стр.172); «Бабочка»(стр.174) «Жук»; «В уютном домике моем»; «Мы по городу идем»;</p> <p>Игра-ситуация: «Огород на окне»(стр.108)</p> <p>С/Р:«Космонавты»; «Семья», сюжет: «Что у нас на обед?»; «Магазин», сюжет: «Новые товары»; «Путешествие»; «Больница», сюжет: «Лечим зубы»; «Магазин», сюжет: «Книжный магазин»; «Шоферы», сюжет: «Починка машины»</p> <p>П/И: «Поймай комара»; «забрось мяч в корзину»; «Найди себе пару»; «Большой мяч»; «Прыжки через ров»; «Гори, гори ясно»; «Пастух и стадо»; «Пройди в ворота»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Храбрый комар»; «Фырканье»; «Часики»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Смак»; «Магазин зеркал»; «Кукла Маша».</p>
май	<p>Д/И:« Грибная поляна» (Л.Ю. Павлова, стр. 13);«Скажи наоборот»; «Чудо – цветок» (Л.Ю. Павлова, стр. 20); « Птицы тропических стран» (Л.Ю. Павлова, стр. 29); «Птицы умеренных широт» (Л.Ю. Павлова, стр. 31); «Кто такой цыпленок?»(Л.Ю. Павлова, стр. 38); «По грибы, по ягоды» (Л.Ю. Павлова, стр. 39); «Хитрые слова»; «Назови ласково»; «На параде» (стр.127); «Какой цветок?»; «Угадай звук»; «Кто выше?»; «Возьми игрушку»; «Будь внимательным»; «Маша-</p>

растеряша»; «Поручения»; «Морские волны»; «Секрет»; «Праздничный салют»; «Какое небо?»; «Грибники»; «Выкладывание орнамента по рисунку»; «Было, будет»; «Придумай предложение»; «Сделай что нужно»; «Бруски изменяющихся размеров»; «Топ, топ, топ»; «Съедобно – несъедобно»; «Громко – тихо запоем»; «Доскажи фразу»; «Произнеси слово»; «Добавь слово»; «Рыба, птица, зверь»; **Пальчиковая гимнастика:** «Цветок»; «Птички»;

Игра-ситуация: «Проснулись жуки и бабочки» (Губанова, стр.115); «Сады цветут» (стр.117); «Плаваем, ныряем»(стр.119); «Посиделки» (стр.120)

С/Р: «Почта»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Доктор заболел»; «Салон красоты», сюжет: «Маникюр»: «Семья», сюжет: «К нам лисичка пришла»; «Пастух и стадо»

Коррекционно-развивающая игра: «Расставь посты»; «Волшебные водоросли»; «Два ослика»

П/И: «Найди и промолчи»; «Попробуй, достань»; «Небо, кустики, деревья»; «Пастух и стадо»; «Цепкие ручки»; «Найди, где спрятано»

Артикуляционная гимнастика: «Голстячок – худышка»; «Почисти зубы»; «Маляр»

Театрализованная игра: «Тайны лесовичка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

месяц	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Экология
сентябрь	<p>«Детский сад» (О.В.Дыбина, стр. 28)</p> <p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту». (О.В.Дыбина, стр.20)</p> <p>«О дружбе и друзьях» (О.В.Дыбина, стр. 25)</p> <p>«Игры во дворе» (О.В.Дыбина, стр. 32)</p>	<p>Счет до 5. Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов. (В.П. Новикова, стр. 11)</p> <p>Квадрат. Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5. (В.П. Новикова стр. 14)</p> <p>Сравнение предметов по длине. Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с</p>	<p>«Что цветет на нашем участке в начале сентября?» (Николаева, стр.20)</p> <p>«Какие они – цветущие растения?» (Николаева, стр. 20)</p> <p>«Кто помогал цветам расти?» (Николаева, стр. 21)</p> <p>«Что было сначала, что потом?» (Николаева, стр. 21)</p> <p>«Соберем семена садовых цветов»</p>

		<p>помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5. (В.П. Новикова, стр. 16)</p> <p>Четырехугольник. Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». (В.П. Новикова, стр. 18)</p>	<p>(Николаева, стр. 23)</p> <p>«Где еще растут садовые цветы?» (Николаева, стр. 23)</p> <p>«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (Николаева, стр. 24)</p> <p>«Как заполнять календарь природы?» (Николаева, стр. 24)</p>
октябрь	<p>«Моя семья» (О.В.Дыбина, стр.22)</p> <p>«Что предмет расскажет о себе» (О.В.Дыбина, стр. 24)</p>	<p>Число и цифра 6. Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами (стр. 21)</p> <p>Составление предмета из треугольников. Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги. (В.П. Новикова, стр. 24)</p> <p>Трапеция, ромб. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом. (В.П. Новикова, стр. 27)</p> <p>Число и цифра 7. Познакомить с</p>	<p>«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (Николаева, стр. 30)</p> <p>«Знакомьтесь, дети, я – хомяк» (стр. 32)</p> <p>«Что и как ест хомяк?» (Николаева, стр. 35)</p> <p>«Овощи и фрукты на нашем столе» (Николаева, стр. 32)</p> <p>«Растения в нашем уголке природы» (Николаева, стр. 38)</p> <p>«Какой хомяк и чем он отличается от мышонка?» (Николаева, стр. 42)</p> <p>«Как передвигается хомяк?» (стр. 43)</p>

		<p>образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. (В.П. Новикова, стр.28)</p>	<p>«Корова и коза – домашние животные» (Николаева, стр. 43)</p> <p>«Для чего животным хвосты?» (стр. 45)</p>
ноябрь	«Профессия – артист» (О.В.Дыбина, стр. 50)	<p>Геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. (В.П. Новикова, стр.30)</p> <p>Число и цифра 8. Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8. (В.П. Новикова, стр.33)</p> <p>Измерение протяженности. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7. (В.П. Новикова, стр. 35)</p> <p>Далеко – близко. Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей;</p>	<p>«Жизнь хомяка в природе» (Николаева, стр. 47)</p> <p>«Когда хомяка трудно заметить?» (Николаева, стр. 49)</p> <p>«Боятся ли хомяк нападения?» (Николаева, стр. 50)</p> <p>«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (Николаева, стр. 51)</p> <p>«Лошадь и овца – домашние животные» (Николаева, стр. 54)</p> <p>«Уходит золотая осень» (Николаева, стр. 55)</p>

<p>декабрь</p>	<p>«Наряды куклы Тани» (О.В.Дыбина, стр.31) и</p> <p>Рассказ «Как нужно правильно себя вести на Новогоднем празднике».</p> <p>«Кто такой дед Мороз и Снегурочка»</p>	<p>развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).</p> <p>(В.П. Новикова, стр.38)</p> <p>Измерение сыпучих веществ. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек.</p> <p>(В.П. Новикова, стр.41)</p> <p>Число и цифра 9. Познакомить с образование числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9.</p> <p>(В.П. Новикова, стр.44)</p> <p>Деление целого на равные части. Учить делить целое на равные части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».</p> <p>(В.П. Новикова, стр.46)</p> <p>Измерение протяженности. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.</p> <p>(В.П. Новикова, стр.49)</p>	<p>«Как узнать ель?» (Николаева, стр. 59)</p> <p>«Какие у ели иголки?» (Николаева, стр. 59)</p> <p>«Письма заболевшим детям» (Николаева, стр. 59)</p> <p>«Сравниваем ель с искусственной елкой» (Николаева, стр. 63)</p> <p>«Сколько лет нашей ели?» (Николаева, стр. 63)</p> <p>«Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» (Николаева, стр. 63)</p> <p>«Станем юными защитниками природы» (Николаева, стр. 63)</p> <p>«Наша елочка красивая» (стр. 66)</p> <p>«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (стр. 67)</p>
<p>январь</p>	<p>«В мире металла» (О.В.Дыбина, стр. 34)</p>	<p>Календарь. Познакомить с календарем; рассказать о</p>	<p>«Какой снег?» (Николаева, стр. 68)</p>

	<p>«В гостях у кастелянши» (О.В. Дыбина, стр. 35)</p>	<p>разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. (В.П. Новикова, стр. 51)</p> <p>Неделя. Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); (В.П. Новикова, стр. 54)</p> <p>Измерение сыпучих веществ. Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9. (В.П. Новикова, стр. 57)</p> <p>Число и цифра 0. Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета. (В.П. Новикова, стр.59)</p>	<p>«Снежинки очень красивы» (стр. 69)</p> <p>«Получаем талую воду» (стр. 69)</p> <p>«Замораживаем воду» (Николаева, стр. 69)</p> <p>«Какие птицы прилетают на кормушку?» (Николаева, стр. 70)</p> <p>«Ищем птичьи следы» (Николаева, стр. 71)</p> <p>«Как птицы передвигаются по земле» (стр. 72)</p> <p>«Когда бывает пар?» (Николаева, стр. 72)</p> <p>«Пар – это вода» (Николаева, стр. 72)</p> <p>«Что за зверь!» (Николаева, стр. 73)</p> <p>«Как птицы летают?» (Николаева, стр. 74)</p> <p>«Когда птицы бывают, заметны?» (стр. 75)</p>
<p>февраль</p>	<p>«Песня колокольчика» (О.В. Дыбина, стр.37)</p> <p>«Российская армия» (О.В. Дыбина, стр.39)</p>	<p>Число и цифра 10. Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете. (В.П. Новикова, стр. 62)</p>	<p>«Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?» (Николаева, стр. 76)</p> <p>«Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?» (Николаева, стр. 77)</p>

		<p>Месяц. Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года). (В.П. Новикова, стр. 64)</p> <p>Измерение протяженности. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой. (В.П. Новикова, стр.67)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше» (стр. 70)</p>	<p>«Лес – это дом для многих жильцов» (Николаева, стр. 77)</p> <p>«В хороших ли условиях живут попугаи?» (стр. 79)</p> <p>«Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?» (Николаева, стр. 79)</p> <p>«Выращиваем лук» (Николаева, стр. 80) «Как люди помогают лесным обитателям» (Николаева, стр. 81)</p> <p>Праздник, посвященный творчеству В. Бианки (Николаева, стр. 85)</p> <p>«Прошла зима холодная» (Николаева, стр. 93)</p>
март	<p>«Путешествие в прошлое лампочки» (О.В.Дыбина, стр. 41)</p> <p>«В гостях у художника» (О.В. Дыбина, стр. 43)</p>	<p>Измерение жидкости. Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (В.П. Новикова, стр.74)</p> <p>Геометрические фигуры (четыреугольники). Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать</p>	<p>«Выращиваем лук» (Николаева, стр. 96)</p> <p>«Наши четвероногие друзья» (Николаева, стр. 97)</p> <p>«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (Николаева, стр. 99)</p> <p>«Как люди заботятся о своем здоровье»</p>

		<p>результат сравнения словами «выше», «ниже». (В.П. Новикова, стр.77)</p> <p>Ориентировка во времени. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «внизу», «вверху». (В.П. Новикова, стр. 79)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между» (стр. 81)</p>	<p>весной» (Николаева, стр. 102)</p> <p>«Мать – и – мачеха – первые цветы на участке» (Николаева, стр. 105)</p> <p>«Где можно найти мать – и – мачеху?» (Николаева, стр. 105)</p> <p>«Сравним кошку с собакой» (Николаева, стр. 108)</p>
--	--	--	--

<p>апрель</p>	<p>«Путешествие в прошлое пылесоса» (О.В. Дыбина, стр. 45)</p> <p>«Россия – огромная страна» (О.В. Дыбина, стр. 46)</p>	<p>Измерение протяженности. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете. (В.П. Новикова, стр. 83)</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. (В.П. Новикова, стр.85)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под». (В.П. Новикова, стр. 87).</p> <p>Измерение жидкости. Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа. (В.П. Новикова, стр. 89)</p>	<p>«Какие листья у мать – и – мачехи (почему ее так называли?)» (Николаева, стр. 111)</p> <p>«Где можно найти божью коровку?» (Николаева, стр. 112)</p> <p>«Рассматриваем божью коровку» (Николаева, стр. 112)</p> <p>«Как рыбы дышат?» (Николаева, стр. 113)</p> <p>«Как рыбы отдыхают и спят?» (Николаева, стр. 113)</p> <p>«Весна в жизни лесных зверей» (Николаева, стр. 114)</p> <p>«Как растут листья и как появляются семена у мать – и – мачехи?» (Николаева, стр. 117)</p> <p>«Как божья коровка передвигается?» (Николаева, стр. 117)</p> <p>«Чем питается божья коровка?» (Николаева, стр. 118)</p>
<p>май</p>	<p>«Путешествие в прошлое телефона» (О.В. Дыбина, 49)</p>	<p>Деление целого на равные части. Упражнять в делении квадрата на равные части путем складывания по</p>	<p>«Люблю березку русскую» (Николаева, стр. 118)</p> <p>«Береги деревянные</p>

		<p>диагонали; учить показывать одну четвертую. (В.П. Новикова, стр.92)</p> <p>Повторение. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. (В.П. Новикова, стр.94)</p>	<p>предметы» (Николаева, стр. 120)</p> <p>«Как божья коровка защищается от врагов?» (Николаева, стр. 135)</p> <p>«Бережно относимся к бумаге» (Николаева, стр. 135)</p> <p>«Где растут одуванчики и как их можно узнать?» (Николаева, стр. 137)</p> <p>«Как одуванчики «ложатся спать?» (Николаева, стр. 143)</p> <p>«Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?» (Николаева, стр.144)</p> <p>«Как человек охраняет природу» (Николаева, стр. 146)</p> <p>«Весна кончается – лето начинается» (Николаева, стр. 148)</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Обучение грамоте
сентябрь	<p>«Наша группа» (Бардышева, Моносова, стр. 19)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» (Гербова, стр.32) (Хрестоматия, стр.13)</p> <p>«Относительные прилагательные. Составление рассказа описательного характера» (Бардышева, Моносова, стр.28)</p> <p>Составление рассказа по картинкам на тему: «Осень». (Бардышева, стр. 33)</p>	<p>А.Н. Плещеев «Мой садик» (Хрестоматия, стр. 101)</p> <p>И.З. Суриков «Детство» (Хрестоматия, стр. 106)</p> <p>Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной» (стр.109)</p> <p>«Дождик, дождик, веселей» (Русский фольклор, стр.15)</p> <p>«Крылатый, мохнатый, масленый» (Хрестоматия, стр.14)</p> <p>Барто А. Л «Есть такие мальчики»</p>	<p>Пересказ сказки «Заяц – хвостун» (В.В. Гербова, стр.33)</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С (Гербова, стр. 34)</p> <p>«Предлоги НА, С» (Бардышева, стр.37)</p> <p>«Звук и буква У» (Бардышева, стр.40)</p>

		(Хрестоматия, стр.90)	
октябрь	<p>«Сложносочиненное предложение» (Бардышева, стр.53)</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Гербова, стр.37)</p> <p>«Словоизменение и словообразование на тему: «Фрукты»». (Бардышева, стр.66)</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (Гербова, стр.40)</p>		<p>«Звук и буква А» (Бардышева, Моносова, стр.55)</p> <p>Обучение рассказыванию: описание кукол. (Гербова, стр.43)</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц» (Гербова, стр.44)</p> <p>Заучивание стих-ия Р. Сефа «Совет» (Гербова, стр.48)</p>
ноябрь	<p>Чтение стихов о поздней осени. Д/У: «Заверши предложение» (Гербова, стр.50)</p> <p>Рассказывание по картине. (Гербова, стр.51)</p> <p>Чтение р.н сказки «Хаврошечка» (Гербова, стр.52)</p>		<p>«Звук и буква И» (Бардышева, стр.83)</p> <p>«Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш» (Гербова, стр.53)</p> <p>«Сложноподчиненное предложение» (Бардышева, стр.89)</p>

	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (Гербова, стр. 57)</p>		<p>«Звук и буква Э» (Бардышева, стр.115)</p> <p>Обучению рассказыванию. (Гербова, стр.55)</p>
декабрь	<p>Чтение стихотворений о зиме. (Гербова, стр. 60)</p> <p>Д/У: «Хоккей», «Кафе» (Гербова, стр. 61) .</p> <p>Рассказ. Зима. (Бардышева, стр.122)</p> <p>Составление рассказа: «Новогодняя елка» (Бардышева, стр.129)</p> <p>Пересказ: «Новогодний праздник в детском саду» (Бардышева, Моносова, стр.131)</p>	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p>	<p>«Предлоги НА, С» (Бардышева, стр.124)</p> <p>«Пересказ: «Заяц и белка зимой». (Бардышева, стр.127)</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш» (Гербова, стр. 64)</p> <p>Заучивание стих-ия С.Маршака «Таёт месяц молодой» (Гербова, стр.66)</p>
январь	<p>Предложения с однородными членами: «Снеговик». (Бардышева, стр.133)</p> <p>Рассказ по серии картинок «Снежный ком»(Бардышева,стр.141)</p> <p>«Притяжательные прилагательные» (Бардышева, стр. 155)</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Гербова, стр. 72)</p>	<p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p>	<p>«Звук и буква О» (Бардышева, стр.135)</p> <p>«Звук О в конце слова» (Бардышева, Моносова, стр. 142)</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж» (Гербова, стр.75)</p> <p>«Звуки и буквы О, У» (Бардышева, стр. 159)</p> <p>«Словообразование» (Бардышева, стр.161)</p>

<p>февраль</p>	<p>Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» (Гербова, стр. 80)</p> <p>«Словоизменение» (Бардышева, стр.169)</p> <p>«Рассказ по сюжетной картинке. Диалог» (Бардышева, стр.173)</p> <p>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» (Гербова, стр. 84)</p>	<p>Чтение р.н сказки «Царевна – лягушка»</p> <p>Чтение стих-ия Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	<p>«Предлоги С, БЕЗ» (Бардышева, стр. 163)</p> <p>«Звук и буква М» (Бардышева, стр. 166)</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Ш» (Гербова, стр. 83)</p> <p>Развитие речевой активности. (Бардышева, стр.178)</p>
<p>март</p>	<p>Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стих-ий Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (Гербова, стр.91)</p> <p>«Словообразование» (Бардышева, стр. 194)</p> <p>Рассказ «Весна» (Бардышева, стр. 199)</p> <p>Пересказ «Весна» (Бардышева, стр. 201)</p>	<p>Чтение сказки «Сивка – Бурка»</p>	<p>«Звук и буква Ы» (Бардышева, стр. 184)</p> <p>«Звуки и буквы Ы-И» (Бардышева, стр. 197)</p> <p>«Звук и буква М» (Бардышева, стр.203)</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч» (Гербова, стр. 96)</p>

<p>апрель</p>	<p>Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» (Гербова, стр. 101)</p> <p>«Словообразование и словоизменение» (Бардышева, стр. 213)</p> <p>Пересказ «загадочных историй» (Н. Сладков) (Гербова, стр. 103)</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» (В. В. Гербова, стр.104)</p>		<p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р» (Гербова, стр. 98)</p> <p>«Звук и буква П» (Бардышева, стр. 211)</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (В. В. Гербова, стр.102)</p> <p>«Звук и буква Т» (Бардышева, стр. 237)</p>
<p>май</p>	<p>«День Победы» (Бардышева, стр. 255)</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» (Гербова, стр. 105)</p> <p>Обучение рассказыванию по картинкам. (Гербова, стр. 107)</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» (Гербова, стр. 107)</p>	<p>И. Белоусов «Весенняя гостья»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p>	<p>«Звук и буква К» (Бардышева, стр. 256)</p> <p>«Звуки и буквы К-Т» (Бардышева, стр. 265)</p> <p>«Рассказ по картинке» (Бардышева, стр. 268)</p> <p>Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» (Гербова, стр.110)</p>

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Т.С Комарова (рисование, лепка, аппликация)

Л.В. Куцакова (конструирование)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				

Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Месяц	Формирование Основ Безопасности у дошкольников
сентябрь	<p>ООД «Я - пешеход» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p> <p>ООД «Когда остаешься один дома» Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правил нарушили козлята – персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации.</p> <p>ООД «Поведение с незнакомыми людьми» Цель: рассказать детям о нескольких ситуациях по теме занятия, предложить высказать свое мнение о том, кто из героев поступил правильно, а кто – нет, какими могут быть последствия неверных поступков.</p>

<p>октябрь</p>	<p>ООД«Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек?» Цель: рассказать детям об осторожности при обращении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности.</p> <p>ООД«Осторожно спички» Цель: Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.</p> <p>ООД «Сигналы светофора» Цель: обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?».</p>
<p>ноябрь</p>	<p>ООД«Пешеходы» Цель: учить детей соблюдать правила перехода улицы, пояснять значимость неукоснительного выполнения правил всеми участниками движения. Учить детей узнавать знакомые правила, отраженные в сигнальных рисунках, самостоятельно придумывать рисунки – подсказки.</p> <p>ООД«Учимся соблюдать правила дорожного движения» Цель: обсудить с детьми для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.</p> <p>ООД «Я на улице» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.</p> <p>ООД«Безопасность в лесу» Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено, то или иное правило.</p>
<p>декабрь</p>	<p>ООД«Спички – не игрушка» Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>ООД«Опасные предметы»</p>

	<p>Цель: сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.</p> <p>ООД«<i>Опасные предметы дома</i>» Цель: объяснять детям, когда и как они могут встретиться с какой – либо опасностью.</p> <p>ООД«<i>Один дома</i>» Цель: формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения с помощью игр, разговоров, бесед.</p>
январь	<p>ООД«<i>Если ты вдруг потерялся</i>» Цель: объяснять детям к кому должны они обращаться за помощью, если они вдруг потерялись.</p> <p>ООД«<i>О правилах пожарной безопасности</i>» Цель: рассказать ребятам о правилах пожарной безопасности, используя наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.</p> <p>ООД«<i>Не играй с огнем</i>» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара</p>
февраль	<p>ООД«<i>Осторожно ледоход...</i>» Цель: объяснить правила поведения, которые дети должны неукоснительно выполнять, находясь на льду или у открытого водоема в весенний период.</p> <p>ООД«<i>Поведение ребенка на детской площадке</i>» Цель: обсудить с детьми возможные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но, не пугая их. Стремиться к тому, чтобы они усвоили правила безопасного поведения и спокойно соблюдали их.</p> <p>ООД«<i>Опасные сосульки</i>» Цель: сообщить детям, что сосульки содержат в себе частички пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайне опасно. Предложить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сделать вывод о чистоте воды</p>
март	<p>ООД «<i>Психологическая безопасность, или Защити себя сам</i>» Цель: сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>ООД«<i>Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко</i>» Цель: рассказывать детям о профилактике заболеваний,</p>

	<p>сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.</p> <p>ООД «Правила первой помощи»</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными способами помощи, рассказать, что можно и нужно делать в каких –то случаях, а что нельзя.</p>
апрель	<p>ООД «Твои помощники на дороге»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что они не одиноки на дороге, у них есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.</p> <p>ООД «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>Цель: формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт – сфера повышенной опасности.</p> <p>ООД «Правила поведения при грозе»</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. А главное – познакомить с правилами поведения во время грозы.</p> <p>ООД «Правила поведения при общении с животными»</p> <p>Цель: объяснить детям, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними.</p>
май	<p>ООД «Опасные насекомые»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного.</p> <p>ООД «Ядовитые растения»</p> <p>Цель: познакомить с растениями, рассказать об отличительных особенностях этих растений. Об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек уже давно использует их.</p> <p>ООД «Не все грибы съедобны»</p> <p>Цель: сообщить детям элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах предпочитает расти, как отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного).</p> <p>ООД «Береги ушки от шума!»</p> <p>Цель: учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать.</p>

IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту старшей группы

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Просмотр презентации на тему: «Мой родной остров Кунашир» 2. Беседа на тему: «Растительный мир нашего острова». 3. Д/И: «Четвертый лишний»
Октябрь	1. Презентация на тему: «Животный мир острова Кунашир» 2. Беседа на тему: «Достопримечательности нашего поселка» 3. Отгадывание загадок про животных. 4. П/И: «У медведя во бору».
Ноябрь	1. Знакомство с символикой нашей страны. 2. Конструирование флага. 3. Прослушивание государственного гимна. 4. Д/И: «Что лишнее?»
Декабрь	1. Беседа об Охотском море» 2. Рассказ воспитателя об обитателях Охотского моря. 3. П/И: «Рыбак и рыбка»
Январь	1. Беседа «Тихий океан». 2. Заучивание скороговорок про море, морских жителей. 3. Рисование морского котика
Февраль	1. Рассказ о диких животных (медведь, лиса и т.д) 2. Д/И: «Чем питаются дикие животные?» 3. Звукоподражание, повадки диких животных.
Март	1. Растения острова Кунашир. 2. Раскрашивание ягод (голубика, шиповник, клоповка)
Апрель	1. Познакомиться с растениями, которые занесены в Красную книгу. 2. Рисование Краба.
Май	1. Беседа на тему: «Какая рыба обитает в нашем Охотском море?» 2. Просмотр презентации: «Природа Южно –Курильска»

V. Перспективный план познавательной-исследовательской деятельности младшей группы

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	<p>Тема: Наоборот. Цели: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.9) Тема: Большой – маленький. Цели: развивать умение находить и различать противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий (дом, человек, дерево), длинный и короткий (нитка, путь домой, дорога в детский сад), прийти и уйти, промокнуть – высохнуть, смеяться – плакать, одеваться – раздеваться. (Галимов, стр.12) Тема: Превращение. Цель: знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14) Тема: Схема превращения Цель: освоения схемы «превращения». Формирование действия «превращения». (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.17)</p>
Октябрь	<p>Тема: Лед – вода. Цели: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18) Тема: Морозко. Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20) Тема: Твердое – жидкое.</p>

	<p>Цели: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.22)</p> <p>Тема: Снегурочка.</p> <p>Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.22)</p>
Ноябрь	<p>Тема: Жидкое – твердое.</p> <p>Цели: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.26)</p> <p>Тема: Нагревание – охлаждение.</p> <p>Цели: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.29)</p> <p>Тема: Испарение.</p> <p>Цели: формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.31)</p> <p>Тема: Золушка.</p> <p>Цели: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.34)</p>
Декабрь	<p>Тема: Выпаривание соли.</p> <p>Цели: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.37)</p> <p>Тема: Стирка белья.</p> <p>Цели: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.39)</p> <p>Тема: Змей Горыныч о трех головах.</p> <p>Цели: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.</p>

	(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.43)
Январь	<p>Тема: Лед – вода – пар. Цели: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.45)</p> <p>Тема: Игра в школу. Цели: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.48)</p> <p>Тема: Игра «Царство льда, воды и пара» Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.51)</p>
Февраль	<p>Тема: Строение веществ. Цели: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.56)</p> <p>Тема: сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. Цели: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58)</p> <p>Тема: Воздух и его свойства. Цели: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.61)</p>
Март	<p>Тема: Водолаз Декарта. Цели: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.64)</p> <p>Тема: Плавание тел. Изготовление корабля. Цели: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.66)</p> <p>Тема: Термометр. Цели: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. (О.Р. Галимов, стр.68)</p> <p>Тема: Нагревание проволоки. Цели: формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. (О.Р. Галимов, стр.70)</p>
Апрель	Тема: Иванушка и молодильные яблоки.

	<p>Цели: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.72)</p> <p>Тема: <i>Письмо к дракону.</i></p> <p>Цели: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. (О.Р. Галимов, стр.74)</p> <p>Тема: <i>Незнайка и мороженное.</i></p> <p>Цели: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.75)</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: <i>Воздух вокруг нас.</i></p> <p>Цели: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. (О.Р. Галимов, стр.63)</p> <p>Тема: <i>Свойства веществ.</i></p> <p>Цели: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.53)</p> <p>Тема: <i>Конденсация.</i></p> <p>Цели: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.41)</p>

Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Считаем, что данное пособие может найти применение в практической деятельности дошкольных учреждений города.

Библиографический список:

1. Н.Е. Веракса., Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
2. Иванова, А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2004.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Е. Соловьева. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьева // Дошкольное воспитание.- 2005. - №1
5. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
6. О. Ю. Тихомирова., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 9.Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
- 10.Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
- 12.Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович,
Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
- 13.Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001
- 14.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

16.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011

17.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010

18.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

19.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011

20.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011

21.Короткова Л.Д. «Духовно – нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -

22.«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005

23.Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011

24.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006

25.Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999

26.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007

27.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989

28.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992

29.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010

30.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

- 32.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
- 33.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005
- 34.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006
- 35.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
- 36.Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009
37. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004
- 38.Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
- 39.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 40.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011
41.Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
- 42.Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006.
- 43.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
44. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
45. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
- 46.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, М: Просвещение. 2004г
47. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
- 48.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
- 49.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 50.Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. Ост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.

51. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.
52. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе.
53. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».
54. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет».
55. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».
56. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
57. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
58. С.Н. Николаева «Юный эколог».
59. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе».
60. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа».
61. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
62. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
63. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)».
64. Т.Н. Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
65. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд».
66. З.В. Лиштван «Конструирование».
67. Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.