

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнка»
согласованно и утверждено на педагогическом совете**

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Воспитатели:

А.А Яковлева,
Г.Л Макашова.

2017 - 2018 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года.	
1.5. Возрастные особенности детей – 4-5 лет.....	8
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание психолого – педагогической работы.....	11
2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы..	34
III. Организационный раздел.....	39
3.1. Режим дня средней группы.....	40
3.2. План организационно образовательной деятельности.....	44
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	45
3.4. Перспективное планирование средней группы по лексическим темам на 2017 – 2018 учебный год.....	48
IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту средней группы.....	85
V. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности средней группы.....	86
Библиографический список.....	94

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из

примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным

средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважения к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастные особенности детей – 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но, если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются изобразительностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным

и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).

Детский сад. Продолжать знакомить детей садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно–гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать

столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «Дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС,

«Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество «много» может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно,

пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3). Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка

– самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая»).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте

в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей

(кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон,

продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало,

осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать

логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные

издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие

перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических

упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с

мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.5. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины.6. Консультации на темы: «Азы воспитания»; «Борьба с дурными наклонностями»; «Как правильно одевать ребенка в детский сад»; «Поговори со мною, мама»; «Поза ребенка во время сна».7. Папка – передвижка «Родительский дом – это первая школа для ребенка».8. Фото вернисаж «Как я провёл лето».9. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).10. Внесение в родительский уголок альбома по детскому

	словотворчеству (обновление в течение года).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Что должен уметь ребенок в 4-5 лет». 2. Родителям на заметку: «Эффективное воспитание» 3. Папка – передвижка «Мальчики и девочки» 4. Консультации для родителей: «Изучаем дни недели»; «Истоки агрессивного поведения детей»; «Как победить застенчивость». 5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 6. Памятка для родителей на тему: «В каких продуктах живут витамины». 7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Научиться, не кричать на своего ребенка». 2. Консультации на темы: «Игрушки – чудовища»; «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»; «Капризы и упрямство детей – дошкольников их причины проявления» 3. Папка – передвижка «Роль воспитания в детском саду» 4. Памятка для родителей на тему: «В детском саду на детском празднике» 5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью). 6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). 7. Родителям на заметку: «Какой должна быть одежда в детском саду».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Какой труд доступен детям»; «Как хорошо уметь читать!»; «Как научить ребенка здороваться»; 2. Беседы на темы: «Как отвечать на детские вопросы»; «Как

	<p>правильно одеть ребенка зимой на прогулку»; «Почему мой ребенок не читал стихи на утреннике?»</p> <p>3. Памятка на тему: «Как одевать ребенка дома и на улице»</p> <p>4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p> <p>5. Выпуск стенгазеты к Новогоднему утреннику.</p> <p>6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».</p> <p>7. Консультации на темы: «Как выучить с ребенком стихотворение»; «Как определить, кто ваш ребенок «шустрик или «мямлик» и как его воспитывать?»</p> <p>8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</p> <p>9. Домашнее задание родителям: подготовить новогоднюю поделку.</p>
Январь	<p>1. Консультации на темы: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Здоровье всему голова»; «Дыхательная гимнастика для дошкольников».</p> <p>2. Родительское собрание медсестры</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</p> <p>4. Беседы на темы: «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Осторожно сосульки!»; «Отец как воспитатель»</p> <p>5. Памятка на тему: «Детское экспериментирование»</p> <p>6. Папка – передвижка «Сказки нам важны»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Я со своим любимым папочкой».</p> <p>2. Оформление стенгазеты «Буду, как папа!»</p> <p>3. Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»</p> <p>4. Консультации на темы: «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Воспитание добротой»; «Влияние родительских</p>

	<p>установок на развитие детей».</p> <p>5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.</p> <p>6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).</p> <p>8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».</p> <p>9. Папка – передвижка «Чем трудятся дошкольники в детском саду».</p>
Март	<p>1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).</p> <p>2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».</p> <p>3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).</p> <p>4. Совместное создание в группе мини-огорода (посадка лука).</p> <p>5. Памятка для родителей: «Спрашивайте у ребенка...»</p> <p>6. Консультации на темы: «Значение книги в эмоциональном, нравственно – эстетическом, умственном воспитании детей»; «Влияние компьютера на психику ребенка»; «Пальчиковая палитра».</p> <p>7. Родительское собрание на тему: «Растем играя»</p> <p>8. Создание книжки – малышки «Перелетные птицы»</p>
Апрель	<p>1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».</p> <p>2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</p> <p>3. Беседы на темы: «Весна»; «Как провести выходной день с детьми»; «Игрушка в жизни ребенка»; «Играйте вместе с детьми»; «Особенности психологии дошкольников»</p> <p>4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий</p>

	<p>учебный год).</p> <p>5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).</p> <p>6. Папка – передвижка «Игрушки и речевое развитие»</p> <p>7. Консультации на темы: «Роль развивающих игр в обучение дошкольников основам математики»; «Черты толерантной личности»; «ФЭМП в ДО»</p> <p>8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»</p>
Май	<p>1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.</p> <p>2. Папка – передвижка «Первая помощь».</p> <p>3. Консультации на темы: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; «Стили воспитания в семье»; «Ребенок бьет окружающих, что делать?»; «Светоотражающие элементы на одежде детей».</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Как выучить цвета с ребенком».</p> <p>5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для среднего дошкольного возраста.</p> <p>6. Беседы на темы: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому...»; «Ребенок и мультфильмы»; «Ребенок и книга»; «как выявить и преодолеть интернет зависимость у ребенка»; «Развитие мелкой моторики».</p> <p>7. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).</p> <p>8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</p>

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.1 Режим дня средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день не более 20-25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от

программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей средней группы (теплый период)

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, осмотр, утренняя гимнастика на улице	7.30 -8.25
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35

Игра, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.15 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15
Самостоятельная деятельность уход домой	18.15 – 18.30

Режим дня детей средней группы (холодный период)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.30

Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) младшей группы

Длительность занятий 15 -20 минут

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности не более – 11 занятий.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание Непосредственно Образовательной Деятельности младшая группа

Дни недели	№	время	Образовательная деятельность
понедельник	1	9.00 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром
	2	9.30 – 9.50	Музыка
вторник	1	9.00 – 9.20	Физическая культура
	2	9.30 – 9.50	Формирование элементарных математических представлений
среда	1	9.00 – 9.20	Развитие речи
	2	9.30 – 9.50	Музыка
четверг	1	9.00 – 9.20	Физическая культура
	2	9.30 – 9.50	Лепка/Аппликация (через неделю)
пятница	1	9.00 – 9.20	Конструирование
	2	9.30 – 9.50	Рисование
	3	16.20- 16.40	Физическая культура (на улице)

3.2 План организационно образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	2
Формирование элементарных математических представлений	1
Окружающий мир	1
Коммуникация:	2
Развитие речи	1
Конструирование	1
Художественное творчество:	2
Рисование	1
Лепка/ Аппликация (через неделю)	0,5/0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4 Перспективное планирование младшей группы по лексическим темам на 2016 – 2017 учебный год

п/н	месяц	неделя	Тема недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	Детский сад. Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Праздник «День знаний».
		2	Сезонные наблюдения. Ранняя осень.	Наблюдение. Рисование осень в лесу.

		3	Игрушка.	Рисование «Моя любимая игрушка»
		4	Овощи. Огород	Рисование, лепка, аппликация овощей. Мониторинг.
2	октябрь	1	Фрукты. Сад	Рисование, лепка, аппликация фруктов. Фруктовый ларек.
		2	Семья. Семейные традиции.	Описание семьи. Фотовыставка «Моя семья».
		3	Золотая осень.	Выставка поделок на тему «Золотая осень».
		4	Мебель	«Новая квартира» (мебель для куклы)
3	ноябрь	1	Деревья	Пластилинография «Береза»
		2	Посуда	Описание посуды, выставка посуды из пластилина
		3	Поздняя осень.	Овощи на зиму.
		4	Профессии	Все профессии нужны, все профессии важны.
4	декабрь	1	Наземный транспорт.	Развлечение «Осторожно переход».
		2	Водный и воздушный транспорт.	Конструирование водного и воздушного транспорта.
		3	Правила дорожного	Светофор

			движения.	
		4	«Новогодний праздник»	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
5	январь	1	Зима. Зимние узоры	Вальс снежинок (вырезаем снежинки)
		2	Зимние забавы.	Снеговик.
		3	Одежда обувь, головные уборы.	Описание одежды. Игра «Одень куклу».
		4	Книги.	Викторина «Любимый сказочный герой».
6	февраль	1	Дикие животные.	Составление альбома «Дикие животные».
		2	Домашние животные	Составление альбома «Домашние животные».
		3	Домашние питомцы.	Описание домашних птиц.
		4	День защитника отечества.	Развлечение посвященное «День защитника отечества».
7	март	1	Признаки весны.	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне.
		2	Мамин день 8 марта.	Праздник «Мамин день 8 марта».
		3	Цветы.	Наши первоцветы.
		4	Птицы.	Зимующие и перелетные птицы.
8	апрель	1	Насекомые.	Составление альбома «Насекомые»

		2	Ящерица, черепаха.	Конструирование из бумаги «Черепаха».
		3	Комнатные растения	Фиалка в горшке.
		4	Моя страна. Мой город.	Викторина по ПДД «На улицах города». Мониторинг.
9	май	1	Москва. Звезды Кремля.	Поэтический вечер стихов о Родине.
		2	День Победы. Герои ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная война»
		3	Ягоды.	Корзина с ягодами.
		4	Грибы.	Грибы съедобные и несъедобные.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

месяц	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание Самостоятельность трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
сентябрь	<p>Жизнь в детском саду. Рассказ В. Осеевой «Сторож».</p> <p>Беседа: «Наш Детский сад» Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p> <p>Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно, использовать их в игре.</p> <p>Эксперимент «Моё тело» Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения</p> <p>Игра «Учимся помогать» Цель: Воспитывать</p>	<p>Подготовка к С/Р: «Детский сад».</p> <p>Беседа: «Кто работает в детском саду?» Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с.</p> <p>Беседа: «Наш детский сад». знакомство детей со зданием детского сада, расположенными в нем помещениями.</p> <p>Чтение рассказа «Ясочкин садик».</p> <p>С/Р: «Магазин игрушек». содействовать желанию самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?».</p> <p>Ситуативный разговор «Расскажи</p>	<p>Наблюдение за трудом работников детского сада (повара, мед. сестры, водителя, дворника). Задачи: закрепить представления о трудовых действиях, орудиях труда, о названиях рабочих профессий.</p> <p>Дежурство на занятии стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Д/И: «Одень Машу на прогулку». Задачи: продолжать</p>	<p>Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Беседа: «Безопасность в нашей группе». Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины.</p> <p>Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами.</p> <p>Просмотр мультфильма «Позвони мне,</p>

	<p>желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.</p> <p>Беседа: Щедрость и жадность» Цель: Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.</p>	<p>Незнайке, где ты живешь» закрепить знание своего места жительства, название детского сада, групп.</p> <p>Тренинги: «Вытри нос кукле носовым платком». «Причеши куклу», «Умой куклу», «Вытри полотенцем куклу»</p>	<p>воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом в детском саду (покраска, мытье окон) Задачи: закрепить представления о трудовых действиях, орудиях труда.</p> <p>Дежурство по столовой Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место». Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры, расставляя их</p>	<p>позвони», серия «Маша и медведь». Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека ситуациях.</p> <p>Экскурсия к дороге - наблюдение за работой светофора. Просмотр мультфильма «Светофор»</p>
--	---	---	--	--

			на специально отведенные места.	
октябрь	<p>Д/И: «Мимика» Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.</p> <p>Общение «Мой любимый цвет» Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.</p> <p>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p>	<p>«Витамины на грядке и на дереве» Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху.</p> <p>Беседа: «Полезная еда и вредная»</p> <p>Настольно - печатная игра «Ягоды»</p> <p>Рассмотрение овощей на грядке Беседа: «Чем полезны овощи?»</p> <p>С/Р: «Магазин» Рассмотрение сюжет. картин.</p> <p>Подготовка к С/Р: «Семья». Д/И: «Кому что нужно?». обогащение игрового опыта детей, представлений о профессиях.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Задачи: закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Беседа «Дружная семья»</p> <p>Задачи: обсуждение понятия «дружная семья», рассказать, как близкие заботятся о них</p> <p>«Разноцветные краски осени» закрепить представления детей об осеннем времени года, обогатить</p>	<p>«Три цвета светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p> <p>«Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p> <p>Беседа «Для чего нужно беречь лес?» «Как нужно вести себя в лесу?»</p>

			<p>словарный запас определениями; развить диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p>	
ноябрь	<p>С/Р: «В гости к другу» Цель: Формировать</p>	<p>Посуда и продукты питания»</p>	<p>Компьютерная презентация «В мастерской</p>	<p>«Если ты потерялся на улице»</p>

<p>знания о правилах поведения за столом.</p> <p>Общение «Мои добрые поступки»</p> <p>Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.</p> <p>Упражнение «Радость — грусть» Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Воспитывать желание заботиться о близких людях.</p> <p>Беседа: «Игры без ссор». Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего..</p>	<p>познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, учить группировать предметы по общему признаку, развивать зрительное восприятие, активизировать словарь. Беседа «Опасные предметы на кухне»</p> <p>Наблюдение за машиной, которая возит продукты в детский сад</p> <p>Беседа: «Кто готовит вам обед?» Подготовка к С/Р: «Больница» Задачи: рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тамарой» Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Болезнь куклы» формировать интерес к классической</p>	<p>художника-дизайнера». Задачи: актуализировать знания детей о профессии художника, уточнить названия и обсудить назначение орудий труда.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Чтение произведения: Г. Ладончиков «Кукла и Катя». Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>С/Р: «Накроем на стол» вечер Игра «Кому, что нужно для</p>	<p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p> <p>«Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p>
--	---	---	--

		музыке.	работы?» -Чтение сказки Чуковского «Айболит» активизировать в речи названия инструментов, мед. Профессий. Компьютерная презентация «Профессия шофера». Задачи: дополнить представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта.	
--	--	---------	--	--

<p>декабрь</p>	<p>Упражнение «Добрый — злой» .</p> <p>Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.</p> <p>«Скажи комплимент» Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения, к друзьям используя добрые слова.</p> <p>Беседа: «Какие мы красивые» Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.</p> <p>Беседа: «Новогодний праздник».</p>	<p>Д/И: «Опасные ситуации» в Рассмотрение сюжетных картин</p> <p>Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Беседа «Твое поведение в детском саду»</p> <p>Игра «Правильно - не правильно»</p> <p>Д/И: «Что у меня есть дома?»</p> <p>Д/И: «Составим модель хорошего и злого человека»</p> <p>Г. Ладонщиков «Надёжный человек»</p>	<p>«Встречаем новый год»</p> <p>Цель: углубить знания детей о празднике, учить детей делать украшения своими руками, вызвать желание украсить свою группу и порадовать своих близких.</p> <p>Беседа: «Чем опасно электричество?»</p> <p>Д/И: «Опасно не опасно»</p> <p>Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от электроприборов?»</p> <p>Беседа: «А как вы нарядили елку?»</p> <p>прогулка Отгадывание загадок.</p>	<p>«Поведение в транспорте».</p> <p>Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»;</p> <p>Игра «Как бы ты поступил»;</p> <p>Игра «Знакомый, свой, чужой»;</p>
----------------	--	--	---	---

<p>январь</p>	<p>Беседа: «Мой лучший друг» Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p> <p>Игра «Назови много»</p>	<p>Беседа «Как вести себя в обществе взрослых?» Взаимоотношение детей с воспитателем.</p> <p>Игра - путешествие: «Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми»</p> <p>Игра «Нарисуй свою семью».</p> <p>Расскажи как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация.</p> <p>Упражнение «Волшебный мешок»</p> <p>Игра «Вверху или внизу»</p> <p>Упражнение «Повтори, как я»</p>	<p>«О хороших привычках и нормах поведения» Цель: расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице, учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми?»</p> <p>Д/И: «Будь осторожен»</p> <p>Беседа: «Разговариваешь ли ты с незнакомыми людьми?»</p> <p>Игра «Подумай и ответь»</p> <p>Игра «Верно – неверно»</p> <p>Упражнение «Угадай, чего не стало?»</p>	<p>«На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Упражнение «Цепочка машин»</p> <p>Игра «Назови картинки»</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Игра «Идем на прогулку»</p>
----------------------	--	--	---	---

<p>февраль</p>	<p>Д/И: «Добрые слова» Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.</p> <p>Д/И: «Мы защитники» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p> <p>«Наша Армия» беседа. Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры» Цель: Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p> <p>Упражнение «Удивление — страх» Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.</p>	<p>«Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных.</p> <p>Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.</p> <p>Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p> <p>Беседы: -«День Защитника Отечества» -«Какой бывает военная техника?» -«Военные профессии» познакомить детей с праздником - День Защитника Отечества; видами военной техники; военными профессиями.</p>	<p>Д/И: «Самолёты и пилоты»; «Разведчики»</p> <p>П/И: «Самолёты» «Барабанщики»</p> <p>С/Р: «Танкисты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Цель: расширение кругозора воспитанников, воспитание любознательности.</p> <p>-разучивание стихотворений-поздравлений на тему «День Защитника Отечества» -чтение русской народной сказки «Каша из топора».</p> <p>Д/И: «Покорми домашнее животное»,</p> <p>Игра – имитация: «Котята, щенята есть хотят».</p> <p>Чтение стихотворений и загадок про животных; С. Маршак «Детки в</p>	<p>«Животные, которые живут рядом с нами» познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Беседа: «Как вести себя с питомцем?» Игра «Что можно, а что нельзя?»</p> <p>Наблюдение за собакой. беседа «Собака друг или враг?»</p> <p>Рассматривание фотографий разных питомцев.</p>
-----------------------	---	---	---	---

			клетке»;	
--	--	--	----------	--

<p>март</p>	<p>Беседа: «Моя семья». Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.</p> <p>Беседа: «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность</p>	<p>«Мои помощники» продолжать воспитывать к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником, развивать мышление, фантазию, творческое воображение, приучать соблюдать порядок и чистоту в группе.</p> <p>Беседа: «Какие опасности, подстерегают тебя дома?» Игра «Опасные – не опасные»</p> <p>Наблюдение: Д/И: «Что изменилось?» Поиск ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Игра «Найди ошибки в этом рисунке»</p>	<p>«Птицы вокруг нас». Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.</p> <p>Беседа: «Лекарство в доме» Д/И: «Что можно, а что нельзя?»</p> <p>Наблюдение за машиной скорой помощи.</p> <p>Беседа: «Кто лечит детей?»</p> <p>Анализ ситуаций «Обращение с лекарствами»</p> <p>С/Р: «На приеме у врача»</p>	<p>Беседа «Как нужно одеваться с приходом весны?»</p> <p>Д/И: «Одень куклу по погоде»</p> <p>Рассмотрение одежды взрослых, что изменилось?</p> <p>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, которые, могут служить источником опасности в доме. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 66)</p>
--------------------	---	---	--	--

<p>апрель</p>	<p>«Наш город» — рассмотрение фотографий. Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу.</p> <p>Беседа «Порядок в моей комнате» Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.</p> <p>Д/И: «Что моя вещь расскажет обо мне?» Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Д/И: «Уложи куклу Машу спать» Задачи: продолжать укреплять привычку детей аккуратно складывать перед сном одежду</p> <p>Чтение произведения: Г. Шалаева «Я спичек коробок нашёл...»</p> <p>«Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 113)</p>	<p>Дежурство в уголке природы. Задачи: содействовать желанию ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их и рыхлить землю.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>Чтение произведения: В. Маяковский «Что такое хорошо» Потешки, стихи.</p>	<p>«Не играй со спичками – это опасно» дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p> <p>Рассматривание иллюстрации и Ю. Васнецова «Кошкин дом»</p> <p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит.</p> <p>Беседа: «Детские страхи» Цель: учить детей справляться со своими страхами. (Н.Н. Авдеева,</p>
----------------------	---	--	---	--

				О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 97)
--	--	--	--	--

<p>май</p>	<p>Беседа «Как можно порадовать родителей» Цель: Подвести к понимаю то, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p> <p>Рисование на тему «День Победы» Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Беседа «Растениям тоже больно» Цель: Воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>«Наша Россия» Беседа о символах России: герб, гимн.</p> <p>Заучивание стихов о Родине. Беседы о столице России - Москве</p> <p>Рисование «Моя Россия».</p> <p>Русские народные игры.</p>	<p>Беседа: « Что нужно делать, если варежки и обувь мокрая»</p> <p>Игра-поручение «Сделай, как я скажу».</p> <p>«Ребенок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить «нет» если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. (Н.Н. Авдеева, Князева, Стеркина, стр. 52)</p> <p>Игра: «Нечаянно и нарочно» Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.</p>	<p>Навыки культурной еды. Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно, держать вилку).</p> <p>Д/И: «Накрой стол к обеду». Загадки.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. повтор потешек.</p> <p>Чтение произведения: «Все в порядке» О. Сердобольский.</p> <p>Как принять гостей. Учить детей правильно вести себя в</p>	<p>«Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.</p> <p>Беседа: «Катание на велосипеде» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые, могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p>
-------------------	---	---	---	---

			<p>гостях, как принимать гостей, развивать логическое мышление, воспитывать уважение к людям</p>	
--	--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Месяц	Игры
сентябрь	<p>Д/И: «Кто работает в детском саду»; «Узнай игрушку»; «Игрушки»; «Листики осенние»; «Четвертый лишний»; «Осень наступила»; «Собери урожай»; «Поможем маме»; «Воздушные шары»; «Подбери пару»; «Назови одним словом»; «Какое небо?»; «неразбериха»; «Кто или что это?»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Какой ветер?»; «Подбери себе товарищ»» «Шары»; «Кто что слышит?»; «Найди предмет такой же формы»; «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка»; «Что игрушка рассказывает о себе»; «Что сажают в огороде?»; «Ищем клад»; «Кто мы?»; «А что потом?»; «Узнай по описанию».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Игрушки» (Калмыкова, стр.236); «Неваляшка» (стр.237); «Матрешки» (стр.237); «Солнышко» (Калмыкова, стр.206); «Дождик» (стр.208); «Дождик и ветер» (стр.209); «Гроза» (стр.210); «Деревья осенью» (Калмыкова, стр.216) «Есть игрушки у меня»; «Мы капусту рубим, рубим»;</p>

	<p>«Горошинки» (Калмыкова, стр.194); «Квасим капусту» (Калмыкова, стр.194); «Овощи» (стр.195); «Посчитаем игрушки»</p> <p>С/Р: «Детский сад»; «День в детском саду»; «Магазин игрушек»; «Салон красоты»; «Больница»; «Овощной магазин»; «Детский сад», сюжет: «Испечем для малышей булочки»; «парикмахерская», сюжет: «Делаем красивую прическу»; «Детский сад», сюжет: «Стираем для кукол одежду»; «Больница»; «Строители», сюжет: «Новый микрорайон»; «Парикмахерская»; «Почта»; «детский сад», сюжет: «Я воспитатель»; «Детский сад», сюжет: «Мишка – ушастик в детском саду».</p> <p>Игра ситуация: «Детский сад встречает малышкой»; «Незаметно пролетело лето»; «Осень - добрая волшебница»; «Лесная парикмахерская»; «Занятия в детском саду»; «Делаем покупки»; «магазин музыкальных инструментов»; «Очередь в газетный киоск»</p> <p>Игра – драматизация: «Я сегодня – воспитатель»; «Где живут игрушки»; «Проворные дежурные» (стр.112); «Что полезно для здоровья» (Губанова, стр.114) ; «Репка»</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке»; «Догони меня»; «В огород мы пойдем»; «Кегли»; «Перебрось предмет»; «Горелки»; «День – ночь»; «Стоп»; «Подбрось – поймай»; «Огуречик, огуречик»; «Найди себе пару»; «Школа мяча»; «Урожай»; «Огородная – хороводная»; «Ловишки с ленточками»; «Кто ушел?»; «Большой мяч»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Веселые шарики»; «Настал день».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка»; «Пароход»</p> <p>Психогимнастика: «Кто у нас хороший»</p>
<p>октябрь</p>	<p>Д/И: «Во саду ли, в огороде»; «Найди домик фрукту»; «Вспомни, кто что делает»; «Один-много»; «Назови ласково»; «Осень наступила»; «Мебель для Мишутки»; «Доскажи словечко»; «Выложи из палочек»; «Разные краски»; «Что лежит в мешочке»; «Угадай, что изменилось?»; «Найди то, что я покажу»; «Поиграем с фруктами»; «Выдели слово»; «Кому что подарим?»; «Кто позвал?»; «Какой предмет лишний»; «Где можно это купить?»; «Башня из кубиков»; «Скажи наоборот»; «Цветные круги»; «Что больше?»; «Подуй, как ветер»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Апельсин» (Калмыкова, стр.197); «Фрукты» (Калмыкова, стр.197); «Компот»; «Это я»; «Дождик»; «Стул»; «Семейка» (Л.Н Калмыкова, стр.7); «Братья – лежебоки» (стр.8); «Бабушка и дедушка» (Калмыкова, стр.12); «Мебель» (стр.234) «Стул» (стр.234).</p> <p>С/Р: «Семья», сюжет «Идем в гости»; «Семья»: сюжет</p>

	<p>«Совместный отдых; «Встреча»; «Уборка»; «ремонт квартиры»; «Приготовление подарков»; «Подготовка к празднику»; «Забота (о людях, о животных)»; «Малыш проснулся»; «Парикмахерская», сюжет: «Идем в гости»; «Почта», сюжет: «Почтовая машина»;</p> <p>Игра – ситуация: «Какая погода лучше?»; «Печем хлеб»; «Вежливые соседи»; «Наш домашний театр»; «Наш дедушка – строитель»; «У дедушки день рождения»; «Наши дружные соседи»; «Новоселы»; «Поездка в зоопарк»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Виноградная гроздь»; «Магазин подарков»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Трубочка»; «Бублик»; «Заборчик».</p> <p>П/И: «Горелки»; «Море волнуется»; «Найди свой цвет»; «Домино»; «Третий лишний»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»; «Погреем ладошки»;</p> <p>Психогимнастика: «Здравствуй, носик!»</p> <p>Театрализованная игра: «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского»</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Д/И: «Узнай дерево по листочку»; «Деревья»; «Найди такой же»; «Узнай предмет»; «Собери и назови»; «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Чья? Чей? Чье? Чьи?»;</p> <p>«Телеграф»; «Кто, где работает?» (Губанова, стр.130); «Разбери посуду»; «Детки на ветке»; «Чайный сервиз»; «Найди такое же колечко»; «Что дерево рассказывает о себе»; «Повтори, как я»; «Веселые песенки»; «Разбери посуду»; «Где что лежит?»;</p> <p>«Склеим чайник»; «Кому, что нужно для работы?»; «Угадай, где кружки, а где кружки»; «Сколько?»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Посуда»; «Что принес нам почтальон?»; «Капитан» (Калмыкова, стр.75); «Космонавт» (стр.75); «Маляр» (стр.76); «Поздняя осень» (Калмыкова, стр.216).</p> <p>С/Р: «Парикмахерская»; «Салон красоты»; «Моряки»; «Строители»; «Семья», сюжет «Мамы укладывают детей спать»; «Салон красоты», сюжет: «Косметический кабинет»; «Шоферы», сюжет: «Чиним мотор машины»; «Больница», сюжет: «На приеме у педиатра»; «Семья», сюжет: «Угощаем кукол»; «Салон красоты», сюжет: «Солярий»</p> <p>Игра-ситуация: «Больничный кабинет»; «Мелкий ремонт»; «Строители»: «у кукол новоселье»; «Больница»;</p> <p>Игра-драматизация: «На почте»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Фокус»; «Шарики»; «Конфетка»;</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Утренний ритуал»;</p>

	<p>«Пожалуйста»; П/И: «Попробуй, достань»; «Кенгуру»; «К дереву беги»; «Прятки»; Психогимнастика: «Слушай хлопки» Театрализованная игра: «В гостях у сказки»</p>
декабрь	<p>Д/И: «Куда едут машины»; «Найди свой дом»; «Узнай и покажи»; «Так бывает или нет?»; «Чем похожи и чем отличаются?»; «Украсим елочку»; «составь рассказ о празднике»; «Отгадай гостя»; «Моряки» (Губанова, стр.128) «Научи нас светофор» (Губанова, стр.129); «домино фигур»; «Геометрическое лото»; «Покатаем на машине»; «Наши имена»; «Что в мешочке?»; «Ласковые слова»; «Цветной лед»; «Подбери похожие слова»; «Ищем следы»; «И я»; «Зимний ветер»; «Не ошибись»; «Угадай, о ком расскажу»; «Найди елочки»; «Гномы с мешочками»; «Где вы слышали эти слова» Пальчиковые гимнастики: «Транспорт» (Калмыкова, стр.218); «Кораблик» (стр.220); «Пароход» (стр.220); «Елка»; «Новогодние игрушки» (Калмыкова, стр.88); «Снеговик» С/Р: «Мореходы»; «Автобус»; «Транспорт»: сюжет «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт». Роли: «Шофер»; «Тракторист»; «Грузчик»; «Заправщик»; «Летчик»; «Учимся водить автобус»; «Автобус, сюжет «Экскурсия по территории детского сада»; «Шоферы», сюжет: «Заменим колеса»; «Путешествие по городу»; «Шиномонтаж»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Автобус», сюжет: «Светофор»; «Пароход»; «Путешествие на автомобиле»; «Путешествие на поезде»; Театрализованная игра: «В гости елочка пришла» Игра ситуация: «Речной вокзал»; «Теплоход отправляется в плавание»; «Новогодний концерт» (стр.82); «Снегурочкины друзья» (стр.84); П/И: «Такси»; «Каравай»; «Подбрось – поймай»; «Самолеты»; «Цветные автомобили»; «Золотые ворота»; «Автомобили»; «Трамвай»; «Воробушки и автомобиль»; «Мороз»; «Береги руки»; «Третий лишний»; «Выше ножки от земли» Коррекционно-развивающая игра: «Утренний ритуал»; «Кто я?»; «Подарки друзьям»; Малоподвижная игра: «Затейники»; «Паровоз и вагоны»; «Дорожники» Артикуляционная гимнастика: «Загнать мяч в ворота»; «Самосвал»; «Змейка»; «Оля гуляет»</p>
январь	<p>Д/И: «Что можно делать зимой?»; «Найди одинаковые снежинки»; «Разноцветные круги»; «Мальчик и девочка»; «Найди пару»; «Один – много»; «Горячо - холодно»;</p>

	<p>«Разноцветные обручи»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Парные картинки»; «Одежда»; «Отгадай и назови»; «Одень кукол аккуратно»; «Доскажи словечко»; «Кубики – мозаика»; «Кто во что одет»; «Из каких фигур состоит предмет?»; «Составь целое из частей»; «Что дальше?»; «Было, будет»; «Подбери нужное слово»; «Волшебный художник»; «Волшебная палитра»; «Да и нет – не говори»; «Будь внимательным»; «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Снежок»; «Тапки»; «Маша тапочки нашла»; «Снеговик» (Калмыкова, стр.94); «Горка» (стр.94); «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» (Н.Нищева)</p> <p>Игра-ситуация: «Зимние игры»; «По заснеженной полянке» (Губанова, стр.89); «Холод в шкафу» (стр.110) «Сыграем в театр?»; «Скоро премьера»</p> <p>С/Р: «Магазин одежды»; «Строители»; «Больница», сюжет «Мишка заболел»; «В супермаркете»; «Скорая помощь»; «Семья», сюжет: «Сварим обед»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Кукла заболела»; «Магазин», сюжет: «Отдел молочных продуктов»; «Больница», сюжет: «Кабинет врача»; «Больница», сюжет: «В ветеринарной клинике»; «Почта», сюжет: «Почтовые услуги».</p> <p>П/И: «Котята и щенята»; «Большой мяч»; «Найди себе пару»; «Золотые ворота»; «Найди, где спрятано»; «Прятки»; «Добрая Арина»; «Липкие пеньки»; «Жмурки»; «Два мороза»</p> <p>Коррекционно - развивающая игра: «Дракон кусает свой хвост»; «Волшебные руки»; «минутки вхождения в день»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Солнышко»; «Барабанщик»; «Чашечка»</p>
<p>февраль</p>	<p>Д/И: «Помоги зверюшка» (Губанова, стр.126); «Лошадки в цирке» (стр.127); «Кто что ест?»; «Длинный – короткий»; «Сравни»; «Кто чем защищается?»; «Кто кем был?»; «Сравни корову и теленка»; «Пальчиковый театр»; «Найди детеныша»; «Назови жилище»; «Скажи правильно»; «Узнай животное»; «Кто что любит есть?»; «Сравни животных»; «Какую пользу приносят животные»; «У кого что?»; «Кто где находится?»; «Найди ошибки»; «Кто, где живет?»; «С чем Тузик будет играть?» (Губанова, стр.131); «Разведчики»; «Угадай, чей голос»; «Где собачка?»; «Узнай голоса животных»; «Кто у кого»; «Где спрятался зайка?»; «Чьи детки?»; «Как зовут собачку?»; «Игра с двумя наборами»; «Найди и покажи»;</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Белочки» (Калмыкова, стр.108); «Волк и заяц» (стр.109); «Дикие животные» (стр.112); «Мишка» (стр.122); «Котик» (Калмыкова, стр.139); «Кошка и</p>

	<p>собаки» (стр.143); «Пес» (стр.146); «Корова»; «Наши уточки с утра»; «Птичий двор»(Калмыкова, стр.166); «Курочка-рябушечка»(стр.167); «Уточка»(стр.168)</p> <p>Сказка-импровизация: «Петушок и бобовое зернышко» (Губанова, стр.66)</p> <p>Игра-драматизация: «Три поросенка»</p> <p>Игра-разминка: «Утки – беленькие грудки» (Губанова, стр71)</p> <p>Игра - ситуация: «Зайцы и охотники» (Губанова, стр.93); «Хотим быть смелыми» (стр.98); «Защитим слабого» (стр.100);</p> <p>П/И: «У медведя во бору»; «Лохматый пес»; «Найди свой цвет»; «Найди себе пару»; «Наседка и цыплята»; «Слепой козел»; «Кролики»; «Зайцы и волк»; «Котята и щенята»; «Лиса в курятнике»; «Лошадки»; «Ловишки»; «Спящая лиса»; «Самолеты истребители»; «Партизаны»; «Стрелок»; «Догони свою пару»; «Ловишки»; «Кто ушел?»; «Догони свою пару»</p> <p>С/Р: «Больница», сюжет «У врача»; «Эстафета парами»; «Мыши водят хоровод»; «Зайка серый»; «Почта», сюжет: «Посылка для мишек»; «Моряки», сюжет «Мы отправляемся на Север»; «Больница», сюжет: «Процедурный кабинет»; «Магазин», сюжет: «Магазин музыкальных инструментов»; «Семья», сюжет: «Ремонт квартиры»; «Семья», сюжет: «Совместный отдых»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»; «Изображаем различные эмоции»; «Надуваем щеки – сдуваем щеки» «Киска сердиться»; «Горка»;</p> <p>Коррекционно – развивающая игра: «Закончи предложение»; «Зеркальце»; «Клубочек»;</p> <p>Театрализованная игра: «Лиса, заяц и петух»; «Зимовье зверей»; «Кошки – мышки»</p>
<p>март</p>	<p>Д/И: «Найди цветок»; «Распустившиеся цветы»; «Любопытный пальчик»; «А если много, то...»; «Птичка улетела»; «Придумай предложение»; «Кто, в каком домике живет?»; «Что забыл нарисовать Незнайке?»; «Кто что ест?»; «А если много?»; «Узнай по контуру»; «угадай чем?»; «Лебедушка»; «Гусь и гусята»; «Что кому?»; «Из чего сделано»; «Что за птица»; «Неразбериха»; «Упражнения с кругами»; «Зачем нужно?»; «Будьте внимательными»; «Отгадай, какой цветок?»; «Подумай и скажи»; «Что предмет может рассказать о себе?»; «Произносим слова»; «Расскажи сказку»; «Найди такую же»; «Раздели на группы»; «Выдели слово»; «Скажи по-другому»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Наши алые цветы распускают лепестки»; «Ромашки и одуванчики» (Калмыкова, стр.187); «Колокольчик» (стр.188); «Птички»; «Воробей» (Калмыкова, стр.156); «Сел на ветку снегирек» (стр.157); «Дятел» (стр.158); «Ласточка».</p>

Игра-ситуация: «У меня зазвонил телефон»; (Губанова, стр.93)
«Лень, открой ворота» (стр.94); «Народные гулянья» (стр.101);
«Письмо маме» (стр.104); «Умеем хозяйничать»(стр.106);
«Весна стучится в окна»(стр.111)

П/И: «Через ручеек»; «Воробушки и кот»; «Птичка в гнездышке»; «Сокол и голуби»; «Скворечники»; «Перелет птиц»; «Перепрыгни через ручеек»; «Выше ноги от земли»; «Вышибало»; «Полярная сова и евражки»; «Зеркало»; «Ястреб, курица и цыплята»; «Не оставайся на земле»; Птичка и кошка»; «Стоп»; «Найди себе пару»; «пробеги тихо»

С/Р: «Дочки – матери»; «Магазин», сюжет «Подарок маме»; «Почта»; «Цветочный магазин»; «Семья», сюжет: «Ждем гостей»; «Семья», сюжет: «детский праздник»; «Больница», сюжет: «Травмпункт»; «Шоферы», сюжет: «Поломка»; «Магазин», сюжет: «Газетный киоск»; «Семья», сюжет: «Какой вкусный обед!»; «Парикмахерская», сюжет: «Разные прически»; «Почта», сюжет: «Салон связи»

Коррекционно – развивающая игра: «Комплименты»; «Рисование», сюжет: «Автопортрет»; «Один, два, три, четыре, пять»; «Художники»; «Утреннее приветствие»

Артикуляционная игра: «Иголочка»; «Лошадка»; «Индюшата»; «Почистим зубы»; «Балкончик»; «Самосвал»

Театрализованная игра: «Ярмарочная площадь»; «Далекое путешествие».

<p>апрель</p>	<p>Д/И: «Угости насекомое»; «На лугу»; «Как сказать правильно?»; «Что сначала, что потом?»; «Комнатные растения»; «Самый внимательный»; «Команда, стройся!» «Прогулка по городу»; «Пройди в ворота»; «Секрет»; «Что лишнее?»; «Так бывает или нет?»; «Больше – меньше»; «Когда это бывает?»; «Кто скорее соберет»; «Отгадай, что взял Петрушка»; «Нади своего товарища»; «Выбери предметы»; «Как об этом сказать?»; «Сделаем столбики»; «скажи как я»; «Загадай, мы отгадаем»; «Где это можно купить?» «Отгадайка»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Муха и паучок» (Калмыкова, стр.171); «Пчелка» (стр.172); «Бабочка» (стр.174) «Жук»; «В уютном домике моем»; «Мы по городу идем»;</p> <p>Игра-ситуация: «Огород на окне» (стр.108)</p> <p>С/Р: «Космонавты»; «Семья», сюжет: «Что у нас на обед?»; «Магазин», сюжет: «Новые товары»; «Путешествие»; «Больница», сюжет: «Лечим зубы»; «Магазин», сюжет: «Книжный магазин»; «Шоферы», сюжет: «Починка машины»</p> <p>П/И: «Поймай комара»; «забрось мяч в корзину»; «Найди себе пару»; «Большой мяч»; «Прыжки через ров»; «Гори, гори ясно»; «Пастух и стадо»; «Пройди в ворота»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Храбрый комар»; «Фырканье»; «Часики»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра: «Смак»; «Магазин зеркал»; «Кукла Маша».</p>
<p>май</p>	<p>Д/И: «Скажи наоборот»; «Хитрые слова»; «Назови ласково»; «На параде» (стр.127); «Какой цветок?»; «Угадай звук»; «Кто выше?»; «Возьми игрушку»; «Будь внимательным»; «Маша-растеряша»; «Поручения»; «Морские волны»; «Секрет»; «Праздничный салют»; «Какое небо?»; «Грибники»; «Выкладывание орнамента по рисунку»; «Было, будет»; «Придумай предложение»; «Сделай что нужно»; «Брусочки изменяющихся размеров»; «Топ, топ, топ»; «Съедобно – несъедобно»; «Громко – тихо запоем»; «Доскажи фразу»; «Произнеси слово»; «Добавь слово»; «Рыба, птица, зверь»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Собираю ягодки» (Калмыкова, стр. 199); «Малинка» (стр. 200); «Брусника» (стр. 200); «Грибы»; «Ягоды»; «Соберу грибы» (Калмыкова, стр.191); «За грибами» (стр.191).</p> <p>Игра-ситуация: «Проснулись жуки и бабочки» (Губанова, стр.115); «Сады цветут» (стр.117); «Плаваем, ныряем»(стр.119); «Посиделки» (стр.120)</p> <p>С/Р: «Почта»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Доктор заболел»; «Салон красоты», сюжет: «Маникюр»: «Семья», сюжет: «К нам лисичка пришла»; «Пастух и стадо»</p>

<p>Коррекционно-развивающая игра: «Расставь посты»; «Волшебные водоросли»; «Два ослика»</p> <p>П/И: «Найди и промолчи»; «Попробуй, достань»; «Небо, кустики, деревья»; «Пастух и стадо»; «Цепкие ручки»; «Найди, где спрятано»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Толстячок – худышка»; «Почисти зубы»; «Маляр»</p> <p>Театрализованная игра: «Тайны лесовичка»</p>
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

месяц	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Экология
сентябрь	<p>Знакомство с детским садом и его работниками. (О.В.Дыбина, стр.53)</p> <p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.</p>	<p>Ознакомительное занятие.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов: <i>(поровну, столько - сколько)</i>; упражнять в определении</p>	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей. (С.Н Николаева, стр. 18)</p> <p>Наблюдение «Растут</p>

	<p>(О.В Дыбина, стр27)</p> <p>« В гостях у Сентябринки». (Л.Г.Горькова – стр.5)</p> <p>Рассказ о полезных игрушках.</p> <p>Знакомство с овощами, какие овощи полезны для здоровья. Овощи (Н.Е Веракса, стр. 57)</p>	<p>пространственных направлений от себя <i>(вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу)</i> (И.А. Помонарева, стр.12)</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> (стр.14) Умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (Позина, Помонарева, стр.5)</p>	<p>ли цветы на нашем участке?» (Николаева, стр.19)</p> <p>Наблюдение «Все цветы разные» (Николаева, стр.20)</p> <p>«К ребятам приходит Айболит». (Николаева, стр.28) «Фрукты и овощи» (Николаева, стр.36)</p>
<p>октябрь</p>	<p>Фрукты. Сад. Труд людей. (Веракса, стр.65)</p> <p>«Откуда хлеб пришел». (О.Ф. Горбатенко – стр.62)</p> <p>« Наша дружная семья». (О.Ф. Горбатенко – стр.20)</p> <p>«Праздник Осени». (О.А. Соломенникова)</p> <p>Знакомство с предметами мебели.</p> <p>«Путешествие в прошлое кресла» (О.В.Дыбина, стр.43)</p>	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> (Позина, стр.21)</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры <i>(шар, куб, квадрат, треугольник, круг).</i> (Помонарева, стр.21)</p> <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку. (Позина, стр.18)</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>(сверху, снизу, вперед, сзади, слева, справа)</i></p>	<p>Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» (Николаева, стр.41)</p> <p>Чтение экологических сказок А. Лопатиной «Почему у земли платье зеленое», «Дождевой червяк»</p> <p>Лопатиной «Кто землю украшает», «Родник»</p> <p>Г. Вериной «Сказка о Радуге»</p> <p>Дать понятие живая, не живая природа.</p> <p>Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»</p> <p>Д/и «Природа – не</p>

		(Позина, стр.20)	природа»
ноябрь	<p>Деревья. Знакомство с видами деревьев.</p> <p>Посуда. Знакомство с предметами посуды.</p> <p>«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме». (С.Н.Николаева – стр.33)</p> <p>Знакомство с различными профессиями</p> <p>« Профессии». (Н.В. Алешина стр.56)</p>	<p>Познакомить с <i>прямоугольником</i> на основе сравнения его с <i>квадратом</i>.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрич-ие фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. (стр.24)</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5 (Пономарева, стр.25)</p>	<p>«Откуда хлеб на стол приходит»</p> <p>Опыт: «Вода нужна растениям».</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды на участке.</p> <p>Чтение стихотворения «Осень»</p> <p>Беседа о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Знакомство детей с почвой»</p> <p>Беседа «почему нельзя загрязнять почву»</p>
декабрь	<p>Наземный транспорт. Рассказ о видах наземного транспорта.</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>«Что такое улица» (О.В. Дыбина, стр.31)</p> <p>Рассказ «Как нужно правильно себя вести на Новогоднем празднике».</p> <p>«Кто такой дед Мороз и Снегурочка»</p>	<p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине, ширине</i>) (стр.28)</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5 (Позина, стр.29)</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать <i>шар и цилиндр</i>. (Позина, стр.25)</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>. (стр.32)</p>	<p>Дать определение понятию - зимние явления.</p> <p>Беседа «Если на улице сильный мороз»</p> <p>Беседа «Для чего растениям снег»</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Рассказ о жизни птиц зимой</p> <p>Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</p>
январь	« Зимушка – зима».	Упражнять в счете и	Опыт со снегом

<p>(Л.Г.Горькова – стр.81)</p> <p>« Зимние развлечения». (В. Н. Волчкова)</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды» (О.В Дыбина, стр.48) Рассказ об одежде, обуви, головном уборе</p> <p>Описание одежды. Игра «Одень куклу»</p> <p>«Книги очень нам нужны» (О.В Дыбина)</p> <p>«Книга лучший друг для человека» (О.В Дыбина)</p>	<p>отсчете предметов в пределах 5. (стр. 33)</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине: <i>(длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный)</i> (Пономарева, стр.34) Упражнять в умении различать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> (стр. 35)</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>) (Пономарева, стр.36)</p>	<p>Чтение экологических сказок «Елочкина беда»</p> <p>Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.</p> <p>Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?</p> <p>Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус</p>
---	--	--

<p>февраль</p>	<p>Дикие животные. Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года.</p> <p>« Кто живет в лесу». (С.Н.Николаева – стр.33)</p> <p>Домашние животные. Сравнение диких и домашних животных.</p> <p>«Птичий двор» (О.В Дыбина)</p> <p>«Наша армия» (О.В Дыбина, стр.37)</p> <p>« Хочу быть похожим на папу». (О.Ф. Горбатенко – стр.40)</p>	<p>Учить сравнивать три предмета по ширине: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (стр.38)</p> <p>Учить считать движения в пределах 5 (стр.39)</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь. (стр.40)</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (стр.42)</p>	<p>Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.</p> <p>«Знакомство с овцой» или «Откуда шерсть для варежек»</p> <p>«Друзья наши меньшие – кошка и собака»</p> <p>Чтение экологических сказок А. Лопатиной «Кролик и зайчиха»</p> <p>Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого Игра – эксперимент «Дуем – играем»</p>
<p>март</p>	<p>« Весна в природе». (Н.Николаева стр.110)</p> <p>« Хочу быть похожей на маму». (О.Ф. Горбатенко – стр.41)</p> <p>«Цветущая весна». (Л.Г.Горькова – стр.32)</p> <p>« Красная Шапочка рассказывает о птицах». (Л.Г.Горькова – стр.23)</p> <p>Рассказ о видах птиц (перелетные, зимующие), их поведении, внешнем</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше (Позина, стр.43)</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (стр.44)</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар (Позина, стр.45)</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром (Пономарева, стр.46)</p>	<p>«Здравствуй, звонкая весна!»</p> <p>Л. Воротниковой «Бабушка Федора и герань»</p> <p>Чтение экологических сказок «Как скворец себе дом выбирал», Н. Павлова «Под кустом»</p> <p>Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».</p> <p>Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».</p>

	виде.		
апрель	<p>«Насекомые» (Журнал Д/в-2002г. - стр67)</p> <p>Рассказ о земноводных животных (ящерица, черепаха).</p> <p>Знакомство с видами комнатных растений. Для чего нужны комнатные растения человеку?</p> <p>Рассказ о городе Москва, Кремль</p> <p>Беседа: «Моя страна. Рассматривание флага и герба России»</p>	<p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. (Позина, стр.48)</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. (стр.49)</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. (Позина, стр.50)</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. (стр.52)</p>	<p>Опыт с корабликами: «Весёлые ручейки».</p> <p>Чтение экологических сказок Л. Воротниковой «Как у росточка появилось имя», Т. Мельниковой «Костя и красный таракан»</p> <p>Чтение экологических сказок М. Скребцовой «Могучая травинка»,</p> <p>Беседа «Как же насекомые находят нектарники»;</p>
май	<p>«Наша Родина – Россия». (Н.В. Алешина – стр.41)</p> <p>Рассказ о великом празднике «День Победы»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах.</p>	<p>Повторение по пройденному материалу на усмотрение педагога</p>	<p>Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.</p> <p>Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Обучение грамоте
сентябрь	<p>Упражнение «Сказка – указка»</p> <p>Описание игрушек. Рассказ В. Карасёвой «Подружки».</p> <p>Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?» (Гербова, стр.27)</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» (В.В Гербова, стр.29)</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. (Гербова, стр.34)</p> <p>Составление рассказа об игрушке. Д/И «Что из чего?» (Гербова, стр.39)</p> <p>Чтение стих-ия «Овощи» (Ю. Тувим)</p>	<p>Жизнь в детском саду. Рассказ В. Осеевой «Сторож».</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (Гербова, стр.30)</p> <p>А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петрушке и о кошке Ниточке».</p> <p>Чтение сказки: К. Чуковского «Телефон» (Гербова, стр.31)</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» (Гербова, стр52)</p> <p>Упражнение «Тихо – громко»</p> <p>Упражнение «Скажи, что</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки С и СЬ (Гербова, стр.28)</p> <p>Составление рассказа по картине «Ранняя осень»</p> <p>Чтение А. Блок «Зайчик»</p> <p>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»</p> <p>Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Репка»</p> <p>Упражнение «Кто что услышит?»</p>

		ты слышишь»	
октябрь	<p>Пересказ рифмованного рассказа «В саду»</p> <p>Описание фруктов. Сказка «Как варить компот».</p> <p>Описание семьи. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе»</p> <p>Описание деревьев. Игра, «Какой бывает лес»</p> <p>З. Александрова «Дождик» (стр.66)</p> <p>Упражнение «Осенние листочки»</p> <p>Описание мебели. Оборудование комнаты.</p>	<p>Чтение стих-ия «Наш сад» (У. Рашид)</p> <p>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» (Ильчук, стр. 50)</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (Ильчук, стр.48)</p> <p>В. Вересаев «Братишка» (Ильчук, стр.90)</p> <p>И. Соколов – Микитов «Листопадничек» (стр.93)</p> <p>Заучивание стих-ия «Про себя и про ребят» (Г. Ладонщиков»)</p> <p>Игра «Что сделаешь с фруктом?»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ</p> <p>Составление рассказов по картине «На поляне» (Гербова, стр.55)</p> <p>Заучивание стих-ия «Осень» (Я. Аким)</p> <p>Урок вежливости (Гербова, стр.56)</p> <p>М, Зощенко «Показательный ребенок» (Ильчук, стр. 98)</p> <p>Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе» (Гербова, стр.53)</p>
ноябрь	<p>Л. Квитко «Жалоба деревьям» (Ильчук, стр67)</p> <p>Игра «Где растут деревья?»</p> <p>Описание предметов посуды.</p> <p>«Описание профессий». Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»</p>	<p>Чтение произведения «Осень в лесу» (И. Соколов – Микитов)</p> <p>Игра «Маша и деревья»</p> <p>С. Черный «Перед сном»; «Волшебник»; «Приставалка» (Шестернина, стр.56-57)</p> <p>Стихи о поздней осени (Гербова, стр.38)</p>	<p>Звуковая культура речи: звук Ц (Гербова, стр.36)</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику «День матери»</p> <p>Заучивание стих-ия «Подружки» (А. Кузнецова)</p>
декабрь	<p>Описание транспорта.</p> <p>Описание транспорта. Русская народная сказка «Кораблик»</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о зиме. (стр.44)</p> <p>Я.Аким «Первый снег» (Ильчук, стр.71)</p>	<p>Звуковая культура речи: звук Ш (Гербова, стр.46)</p> <p>А.Барто стихотворения:</p>

	<p>Поведение на дороге и в транспорте.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» (Гербова, стр.45)</p> <p>«Мальчик и сто автомобилей» (Ильчук, стр.207)</p>	<p>А. Крестинский и Н.Полякова «Заколдованная девочка» (Ильчук, стр.194)</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» (Гербова, стр.45)</p>	<p>«Самолет»; «Грузовик»; «Машина»</p> <p>З.Александрова «Елочка» Описательный рассказ о Новомоднем празднике.</p>
январь	<p>Чтение сказки: С. Козлов «Зимняя сказка» (Ильчук, стр.191)</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка» (Ильчук, стр.23)</p> <p>Составление рассказа о зимних забавах по серии сюжетных картин. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Игра «Одежда»</p> <p>Составление рассказа «Платье»</p>	<p>Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»</p> <p>Чтение сказки «Зимовье» (Гербова, стр.48)</p> <p>Стихотвор-ия С. Есенина «Поет зима – аукает» (Ильчук, стр.55)</p> <p>Чтение стих-ия «Ботинок» (О. Чернорицкая)</p> <p>Беседа по сюжетной картине «В раздевалке»</p> <p>Пересказ «Рукавичка»</p>	<p>Звуковая культура речи: звук Ж (Гербова, стр.49)</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (Гербова, стр.50)</p> <p>Л.Н Толстой «Три медведя» (Шестернина,стр52)</p> <p>Чтение «Мой Мишка» (З. Александрова)</p> <p>Игра «Чьи вещи?»</p>
февраль	<p>Заучивание стихотвор-ия Ю.Кушакова «Олененок» (Гербова, стр.66)</p> <p>Описание животного Рассказ по картинке.</p> <p>В. Берестов «Заячий след» (Ильчук, стр.71)</p> <p>Б. Заходер «Кискино»</p>	<p>Чтение сказки: «Лисичка – сестричка и волк» (стр.43)</p> <p>Пересказ рассказа «Лиса» (по Е.Чарушину) (Козина, Лебедева, стр.12)</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка» (Гербова,стр.35)</p> <p>Пересказ рассказа «Мышки» (Ушинский)</p>	<p>Звуковая культура речи: звук Ч (Гербова, стр.53)</p> <p>К. Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>А. Усачев «Паповоз» (Ильчук, стр.76)</p> <p>В. Левин «Глупая лошадь» (стр.84)</p>

	горе» (Ильчук, стр.69)	(Козина, стр.17)	
март	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» Е. Серова «Одуванчик» Ю. Кушак «Сорок сорок» (Ильчук, стр.84) В. Бианки «Подкидыш» (Ильчук, стр.91) А.К Толстой «Колокольчики мои»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» (Гербова, стр.59) Г. Сапгир «Садовник» (Ильчук, стр.74) Н. Романова «Котька и птичка» (Ильчук, стр.138) М. Пришвин «Журка» (Ильчук, стр.88)	Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч (Гербова, стр.60) Составление рассказов по картине. (Гербова, стр.62) В. Даль «Старик - годовик» (Шестернина,стр.26)
апрель	Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». (Ильчук, стр.159) К. Чуковский «Черепашка» (Ильчук, стр.70) Рассказ на тему: «Поселок, в котором я живу»	К.Чуковский «Тараканище» (Н.П. Ильчук, стр.153) М. Пляцковский «Улыбка» (Ильчук, стр.80) С. Воронин «Воинственный Жако» (Ильчук, стр.132) В.Драгунский «Тайное становится явным» (Ильчук, стр.129)	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ (Гербова, стр.63) Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей (стр.65) Учить составлять описательный рассказ о комнатных растениях.
май	День Победы. (Гербова, стр.68) С. Маршак «Вот, какой рассеянный» (Ильчук, стр.57) Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (стр.140) Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (Хрестоматия, стр.99)	Т. Белозеров «Праздник Победы» Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (Ильчук, стр.123) Ю.И Коваль «Букет» (Шестернина, стр.66) Р. Сеф «Вранье» (хрестоматия, стр.202)	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ К. Чуковский «Айболит»; «Путаница»; «Радость» (хрестоматия,стр.113) Пересказ рифмованного рассказа «Грибочек»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Т.С Комарова (рисование, лепка, аппликация)

Л.В. Куцакова (конструирование)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	Рисование игрушек. «Осень в лесу» «Цветные шары» (Комарова, стр.30) «Нарисуй, какую хочешь игрушку» (Комарова, стр56) «Любимый овощ»	«Угощение для кукол» (стр.35) «Осеннее дерево» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» (Комарова, стр.37) «Большие и маленькие морковки» (Комарова, стр24)	«Пирамидка» «Украшь салфеточку» (стр.30) «Красивые флажки» (Комарова, стр25) «Овощи на тарелочке»	«Построим детский сад» «Лесной детский сад» (Л. В. Куцакова, стр.34) «Бусы и флажки» (Куцакова, стр.32) «Загородки и заборы» (Куцакова, стр.13) «Друзья кубика» (Куцакова, стр.56)
Октябрь	«На яблоне поспели яблоки» (Комарова, стр25) «Дом, в котором ты живешь» (Комарова, стр77)	«Яблоки и ягоды» (Т.С. Комарова, стр.23) Подарок для брата.	«Фрукты на тарелочке» «Цветок для мамы» «Большой дом»	«Фруктовый ларек» Дом для большой семьи. «Подарки белочке»

	«Золотая осень» (Комарова, стр.31) «Ковер»	Лепка березы или елочки. Стул для родителей или стол	(Т. С. Комарова, стр.39) «Коврик» или «Красивый диван»	«Геометрические фигуры» (Куцакова, стр.32) Новая квартира.
Ноябрь	«Сказочное дерево» (Комарова, стр.33) «Узоры на блюде» Рисование повара	Листочек от дерева «Чашечка» (стр. 66) Колпак для повара	«Листочек любого дерева» «Кружка для куколки» Пирожки на блюде.	« <i>Мосты</i> » (стр.45) Конструирование березы Конструирование из бумаги «Стаканчик»
Декабрь	«Автобус» «Пароход» «Светофор» «Наша нарядная елка» (Комарова, стр.50)	Лепка «грузовик» «Вот поезд наш едет, колеса стучат» (Лыкова, стр.20) «Светофор» Игрушка на новогоднюю елочку.	«Автобус» (Т.С. Комарова, стр.55) «Летающие самолеты» (коллективная работа) «Бусы на елку» (Комарова, стр.49)	Поезд. «Грузовые автомобили» (стр.35) «Корабли» (Куцакова, стр.49) «Самолеты» (Куцакова, стр.51)
Январь	Морозные узоры. (Лыкова, стр.66) «Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова, стр.78) «Украшение свитера» (Комарова стр.40) Раскрась книжку-малышку	«Дед Мороз принес подарки» (Лыкова, стр.70) «Мы слепили снеговиков» (стр.62) «Елочка зеленая» «Девочка в зимней одежде» (Комарова, стр.47) Книжка	«Снеговик» «Белая снежинка» «Украстье рукавичку узорами» «Волшебная книга» Поделка «Книжка-малышка»	Дворец Снежной королевы. Гирлянда. Постройка горки для ребят. Конструирование «Головной убор» Постройка библиотеки

Февраль	<p>Рисование ежика</p> <p>«Кошка» «Храбрый петушок» (Лыкова, стр.34)</p> <p>«Яички простые и золотые» (Комарова,стр.36)</p> <p>Рисование танка</p>	<p>«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (Лыкова, стр.52)</p> <p>«Заяц»</p> <p>«Уточка» (Комарова,стр.43)</p> <p>Солдат</p>	<p>«Заяц»</p> <p>«Полосатый коврик для кота» (Лыкова, стр.62)</p> <p>Будка для собаки</p> <p>«Цыпленок»</p> <p>Танк</p>	<p>«Домики, зверюшек» (Куцакова, стр.21)</p> <p>«Конструирование зоопарка» (стр.27)</p> <p>«Мордочка щенка» (оригами)</p> <p>«Зверюшки и фигуры» (Куцакова, стр.28)</p>
Март	<p>«Нарисуй картинку про весну» (стр.81)</p> <p>Рисунок для мамочки</p> <p>«Красивые цветы» (Комарова, стр27)</p> <p>«Красивая птичка» (стр.61)</p>	<p>«Веточка мимозы»</p> <p>Цветок для мамочки</p> <p>Тюльпан</p> <p>«Птичка» (Комарова,стр.51)</p>	<p>«Веточка мимозы»</p> <p>«Красивый цветок для мамочки» (стр.63)</p> <p>Тюльпан</p> <p>Ворона</p>	<p>Весенний двор</p> <p>Открытка для бабушки или мамочки</p> <p>Конструирование тюльпана</p> <p>Птичка (оригами)</p>
Апрель	<p>Бабочка или гусеница</p> <p>Черепашка</p> <p>Фиалка в горшке</p> <p>Дома</p>	<p>Божья коровка</p> <p>Черепашка</p> <p>Фиалка</p> <p>Окно</p>	<p>«Гусеница» либо «Бабочка»</p> <p>Черепашка</p> <p>Дом большой и маленький</p>	<p>Конструирование гусеницы</p> <p>Домик для черепахи</p> <p>Двухэтажный дом</p>
Май	<p>Башня Кремля</p> <p>Открытка ветеранам</p> <p>Малина</p> <p>Мухомор</p>	<p>Звезда</p> <p>Цветок для ветерана</p> <p>Клубничка</p> <p>«Грибы» (Комарова, стр32)</p>	<p>Башня</p> <p>Открытка</p> <p>Клубничка</p> <p>«Корзина грибов» (Т.С.Комарова, стр.41).</p>	<p>«Постройки» (Куцакова, стр.62)</p> <p>Корзина для ягод</p> <p>Гриб (оригами)</p> <p>Поляна для грибов</p>

Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Месяц	Формирование Основ Безопасности у дошкольников
сентябрь	<p>ООД «В гостях у Мойдодыра» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать интерес к здоровому образу жизни</p> <p>ООД «Опасности, которые подстерегают нас в группе» Цель: рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их</p> <p>ООД «Приключения Витаминки» Цель: познакомить детей с витаминами; объяснить, как они влияют на организм человека; познакомить детей с полезной и здоровой пищи.</p>
октябрь	<p>ООД «Почему у зайки заболела ножка?» Цель: помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей.</p> <p>ООД «История со счастливым концом» Цель: в игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно,</p>

	<p>пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.</p> <p>ООД «Я шагаю по улице» Цель: выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.</p>
ноябрь	<p>ООД «Помоги себе сам» Цель: познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в элементарных ситуациях.</p> <p>ООД «Вышел котик погулять» Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать варианты решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.</p> <p>ООД «Беседа с подгруппой детей о детском организме и уходе за ним» Цель: формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения</p> <p>ООД «Петька – забияка» Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их</p>
декабрь	<p>ООД «Ребенок и огонь». Чтение С. Маршак «Пожар» Цель: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем</p> <p>ООД «Правила дорожного движения» Цель: повторить с детьми правила перехода улицы, учить детей останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора.</p> <p>ООД «Мы едем, едем, едем в далекие края» или «Приключения в автобусе» Цель: закрепить понятия, связанные с общественным транспортом, познакомить детей с правилами поведения в транспорте, воспитывать вежливость, формировать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>ООД «Везунчик» Цель: объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил</p>

	поведения, закрепить знания детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.
январь	<p>ООД «Кто там?» Цель: обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), учить, как и к кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации.</p> <p>ООД «Поведение с незнакомыми людьми» Цель: вместе с детьми в ходе беседы сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми (ни в коем случае нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, нельзя брать сто-либо, говорить свой адрес и телефон), предложить вниманию детей символные «записи» правил, которые помогут детям их запомнить</p> <p>ООД «Не играй с огнем» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара</p>
февраль	<p>ООД «Береги здоровье смолоду...» Цель: обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформулировать правила здоровьесбережения, связанные со здоровьем органов слуха, придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме</p> <p>ООД «В гостях у Барбоса» Цель: предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p> <p>ООД «Осторожно – ледоход» Цель: рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период.</p> <p>ООД «Опасные сосульки» Цель: сообщить детям, что сосульки содержат в себе частички пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайне опасно. Предложить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сделать вывод о чистоте воды</p>
март	<p>ООД «Если ты заболел» Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих</p> <p>ООД «Приключения Зажигалки» Цель: помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми</p>

	<p>правила безопасного обращения с этими предметами. ООД «Рассказ Самоделкина» Цель: предложить детям запомнить, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
апрель	<p>ООД «Каждому предмету свое место» Цель: обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила. ООД «Будь осторожнее на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения. Цель: закрепление знаний детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов. ООД «Мама заболела» Цель: воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в ситуации, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.</p>
май	<p>ООД «Веселая прогулка» Цель: познакомить детей с правилами игры во дворе, необходимыми мерам предосторожности, рассмотреть различные ситуации, которые могут привести к возникновению проблем. ООД «Работа по ОБЖ» Цель: предложить детям рассмотреть пешеходный переход в поселке, обсудить, почему его называют «зебра», для чего она нужна. Отметить, что дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора. ООД «Зебра» Цель: актуализировать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, предложить ребятам рассказать, где можно переходить улицу, пояснить, почему нельзя переходить дорогу в неполюженном месте, проиллюстрировать ответы детей при помощи макета «Дорога». ООД «Береги ушки от шума!» Цель: учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать.</p>

IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту средней группы

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Заповедник», «Родной Край». 2. Беседа «Родной Кунашир». 3. Подвижная игра «Волк и ягнята».
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый Южно-Курильск». 2. Беседа «Мой посёлок» 3. Чтение стихотворения о Сахалине. 4. Рисование «Улицы родного посёлка»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн. 2. Рисование флага. 3. Заучивание Государственного гимна. 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Сахалине. 2. Беседа «Природа Сахалина». 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
Январь	1. Беседа «Тихий океан». 2. Пословицы и поговорки о рыбаках.
Февраль	1. Беседа «Подводный мир» Подвижная игра «Море волнуется раз».
Март	1. Красная книга Сахалина. 2. Звери и птицы Сахалина.
Апрель	1. Беседа «Заповедники Сахалинской области». 2. Подвижная игра «Медведь ловит медвежонка».
Май	1. Беседа «Охотское море». 2. Чтение рассказов о рыбаках

V. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности младшей группы

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	<p>История воды и воздуха <i>Тема: «Что растворяется в воде?»</i> (соль, сахар, песок, крупа) Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) <i>Тема: Рыхлая и твердая почва.</i> Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) <i>Тема: «Пройдем по лужам?»</i> Цели: познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p>Природные явления <i>Тема: Листопад</i> Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.</p> <p>Тайны живой природы (мир растений и животных) <i>Тема: «Листочки к солнышку»</i> Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p> <p>Что мы знаем о себе? (организм человека) <i>Тема: «Что может нос?»</i> Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>История воды и воздуха Тема: Испарение (1-я часть) Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес. Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) Тема: Почему осенью бывает грязно? Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение) Тема: Испарение (2-я часть) Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес. Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: Магнитная задачка Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям. Тайны живой природы (мир растений и животных) Тема: Для чего растениям плоды? Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>История воды и воздуха Тема: Чем пахнет вода? Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера. Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) Тема: Превращения песка и глины. Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водопроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: Картон Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия;</p>

	<p>развивать познавательный интерес.</p> <p>Природные явления Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>Тайны живой природы (мир растений и животных) Тема: Почему животным тепло зимой? Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p>
Декабрь	<p>История воды и воздуха. Тема: Водяные переливы. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: Магнитная сила. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.</p> <p>Тайны живой природы. Тема: Что природа создала? Что сделал человек? Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>История звука. Тема: Голос громкий и тихий. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес.</p>
Январь	<p>Тайны живой природы (мир растений и животных) Тема: Сажаем лук. Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.</p> <p>История звука. Тема: Кто громче крикнет? Цели: закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать</p>

	<p>учить совершать следовательские действия; развивать интерес к опытной деятельности.</p> <p>История воды и воздуха. Тема: Где прячется воздух? Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.</p> <p>Что мы знаем о себе? (организм человека) Тема: Видимые – невидимые отпечатки. Цели: продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p>История воды и воздуха. Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке) Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Что мы знаем о себе? Тема: Ушки – «подслушки» Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.</p> <p>История воздуха. Тема: На поиски воды. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе следовательских действий, развивать познавательный интерес.</p> <p>История воды и воздуха. Тема: Чиста вода. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Предметы с секретом. Тема: Сминаем – разминаем. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p> <p>Тема: Собиратели воды. Цели: продолжать знакомить со свойствами различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам</p>

	<p>исследования. Тема: «Сильный» металл. Цели: формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p>
Март	<p>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха. Тема: Мыльные сказки. Цели: учить выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.</p> <p>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: сравнение свойств резины и древесины. Цели: закреплять знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p>Природные явления Тема: Почему тает снег? Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.</p> <p>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: Магнитная сила. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.</p> <p>Тайны живой природы. Тема: Что природа создала? Что сделал человек? Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.</p>
Апрель	<p>Тайны живой природы (мир растений и животных) Тема: Птички дома. Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p> <p>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) Тема: Ищем клад (на прогулке) Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка;</p>

	<p>закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>Что на поверхности? Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке) Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) Тема: Есть ли жизнь в песке? Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать вывод.</p>
<p>Май</p>	<p>История воды. Тема: Мыльные шутки. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями ее свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p>Тема: Сделаем чище! Цели: закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p> <p>Тема: Вода в решете. Цели: закреплять знания о свойствах воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую пленку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p> <p>Тема: Кто выпил водичку? Цели: продолжать учить определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Все о воздухе. Тема: Играй и пей, трубочка! Цели: продолжать знакомить со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p> <p>Тема: Воздух, воздух, ты могуч! Цели: закреплять знания о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.</p> <p>Тайны живой природы (мир растений и животных). Тема: В цветнике. Цели: продолжать знакомить с условиями, необходимыми для</p>

роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность.

Тема: Какого цвета цветок.

Цели: продолжать учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Тема: Прилип, как репей!

Цели: закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность.

Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)

Тема: Глиняные превращения.

Цели: продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), самостоятельно осуществлять практические действия; развивать интерес к опытной деятельности.

Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Считаем, что данное пособие может найти применение в практической деятельности дошкольных учреждениях города.

Библиографический список:

1. Н.Е. Веракса., Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
2. Иванова, А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2004.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Е. Соловьева. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьева // Дошкольное воспитание.- 2005. - №1
5. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2007
6. О. Ю. Тихомирова., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
10. Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
12. Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович,
Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
14. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
16. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука

безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011

17. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010

18. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

19.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011

20.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011

21.Короткова Л.Д. «Духовно – нравственное - воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -

22.«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005

23.Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011

24. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006

25.Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999

26.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007

27.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989

28.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992

29.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010

30.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

32.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006

33.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005

34. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006
35. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009
37. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004
38. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
39. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
40. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М: МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011
41. Анищенкова Е.С.
- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
42. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель, 2006.
43. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
44. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
45. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
46. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, М: Просвещение. 2004г
47. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
48. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
49. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
50. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. Ост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
51. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.

52. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе.
53. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».
54. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет».
55. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».
56. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
57. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
58. С.Н. Николаева «Юный эколог».
59. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе».
60. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа».
61. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
62. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
63. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)».
64. Т.Н. Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
65. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд».
66. З.В. Лиштван «Конструирование».
67. Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт. сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.