

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнка»
согласованно и утверждено на педагогическом совете**

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Воспитатели:

А.А Яковлева,
Г.Л Макашова.

**2016 - 2017 учебный год
Содержание**

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	
· Планируемые результаты освоения программы.....	
1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года.	
1.5 Возрастные особенности детей – 3 -4 лет.....	
II. Содержательный раздел.....	
2.1 Содержание психолого – педагогической работы.....	
2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы...	
III. Организационный раздел.....	
3.1 Режим дня младшей группы.....	
3.2 План организационно образовательной деятельности.....	
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	
3.4 Перспективное планирование младшей группы по лексическим темам на 2016 – 2017 учебный год.....	
IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту второй младшей группы.....	
V. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности младшей группы.....	
Библиографический список.....	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего

образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в начале учебного года

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважения к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

· Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастные особенности детей – 3 -4 лет

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от

использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая

идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел с бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые слова»).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и

красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно–гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки,

строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько и грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой –

маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства

предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить

с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди,

люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой».

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить

отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету,

охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка,

вагончик).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, получившиеся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя, их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке). Вызывать радость от восприятия общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно – модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный),

эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля – ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально – ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать, легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички.

Развитие танцевально – игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под

плясовые мелодии. Учить более точно, выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное

исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и

	<p>непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год. 3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями». 4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой. 5. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины. 6. Консультации на темы: «Как преодолеть капризы?»; Советы родителям, чьи дети страдают истериками. 7. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». 8. Фото вернисаж «Как я провёл лето». 9. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года). 10. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2016 – 2017 учебный год». 2. Памятка для родителей на тему: «Что могу сделать я?» 3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение». 4. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе). 5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 6. Памятка для родителей на тему: «Речь малыша формируется в общении с окружающими его взрослыми». 7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и

	зала).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Берегите детей от кишечных инфекций!» 2. Консультации на темы: «Хотите воспитать гения?»; «Не навреди»; «Здоровье начинается со стопы»; «Какой должна быть обувь у дошкольника?»; «Что должен уметь ребенок 3-4 года». 3. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД. 4. Памятка для родителей на тему: «Чему необходимо научить ребенка». 5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью). 6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). 7. Родителям на заметку «Тепличное создание».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Защитите себя и семью от ОРВИ и ГРИППА»; «Физическое воспитание в семье»; «Как научить дошкольника одеваться». 2. Памятка для родителей – водителей «Правила перевозки детей в автомобиле» «Здоровое питание»; «Что нужно знать о прививках»; «Робкий, неуверенный в себе». 3. Папка – передвижка «Новый год». 4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 5. Выпуск газеты с приглашением к Новому году утреннику. 6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал». 7. Консультации на темы: «Культура поведения за столом»; «Здоровье ребенка в наших руках»; «Как научить ребенка правильно мыть руки». 8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».

	<p>9. Домашнее задание родителям: подготовить новогоднюю поделку.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на темы: «Нужен ли ребенку дневной сон»; «Зимние прогулки с ребенком – сделаем их интереснее»; «Игры на развитие эмоций». 2. Родительское собрание медсестры 3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 4. Консультации на темы: «Как защитить ребенка от простуды и гриппа?»; «Ребенок заболел гриппом»; «Как поступать, когда ваш ребенок ведет себя вызывающе?». 5. Беседа на тему: «Как правильно одевать ребенка в детский сад!» 6. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Я со своим любимым папочкой». 2. Оформление стенгазеты «Буду, как папа!» 3. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой). 4. Консультации на темы: «Зимние травмы у детей»; «Какой должна быть игрушка у ребенка»; «Компьютер и дети дошкольного возраста»; «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»; «Какие игрушки необходимы детям». 5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля. 6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья». 7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта). 8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».

	9. Папка – передвижка «Дорожные знаки».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). 2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки». 3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 4. Совместное создание в группе мини-огорода (посадка лука). 5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол. 6. Консультации на темы: «Значение книги в эмоциональном, нравственно – эстетическом, умственном воспитании детей»; «Влияние компьютера на психику ребенка»; «Пальчиковая палитра». 7. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям». 8. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечении «День юмора и смеха». 2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 3. Консультации на темы: «Ребенок - ябеда»; «Дети любят потешки»; «Игровые дидактические пособия как средство развития ручной моторики у дошкольников»; «Взрослые отношения взрослых и детей в семье»; «Роль этикета в воспитании детей»; «Если ваш ребенок часто дерется с детьми». 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). 5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы). 6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». 7. Беседа на тему: «Можно ли давать волю рукам?»; «Как научиться, не кричать на своего ребенка?!»; «Нужно ли учить

	стихи?»).
	8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. 2. Папка – передвижка «Первая помощь». 3. Консультации на темы: «От улыбки станет всем светлее, или юмор и воспитание»; «Если ваш ребенок левша»; «Ребенок – ябеда. Хорошо или плохо?»; «Роль отца в жизни ребенка»; «Что нельзя говорить ребенку»; «Как помочь агрессивному ребенку?». 4. Беседы на темы: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Закаливание дошкольников воздухом и солнцем»; «Игры для развития мелкой моторики своими руками». 5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. 6. Памятка на темы: «Не злись – заболеешь»; «Когда у ребенка формируется совесть»; «Потому, что кончается на «У». 7. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной). 8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в

течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.1 Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день не более 10-15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере

развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей младшей группы (теплый период)

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, осмотр, утренняя гимнастика на улице	7.30 -8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игра, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная	18.00 – 18.15

деятельность	
Самостоятельная деятельность уход домой	18.15 – 18.30

Режим дня детей младшей группы (холодный период)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 10.00
Организационная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) младшей группы

Длительность занятий 10 -15 минут

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности не более – 11 занятий.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание Непосредственно Образовательной Деятельности младшая группа

Дни недели	№	время	Образовательная деятельность
понедельник	1	9.00 – 9.15	Ознакомление с окружающим миром
	2	9.25 – 9.40	Музыка
вторник	1	9.00 – 9.15	Формирование элементарных математических представлений
	2	9.25 – 9.40	Физическая культура
среда	1	9.00 – 9.15	Музыка
	2	9.25 – 9.40	Развитие речи
	3	16.00 – 16.15	Конструктивно – модельная деятельность
четверг	1	9.00 – 9.15	Лепка/аппликация (через неделю)
	2	9.45 – 10.00	Физическая культура
пятница	1	9.00 – 9.15	Рисование
	2	9.25 – 9.40	Физическая культура (на улице)

3.2 План организационно образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	2
Формирование элементарных математических представлений	1
Окружающий мир	1
Коммуникация:	2
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	2
Рисование	1
Лепка/ Аппликация (через неделю)	0,5/0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес,

желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4 Перспективное планирование младшей группы по лексическим темам на 2016 – 2017 учебный год

п/н	месяц	неделя	Тема недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	Детский сад. Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Праздник «День знаний».
		2	Сезонные наблюдения. Ранняя осень.	Наблюдение. Рисование осень в лесу.
		3	Игрушка.	Рисование «Моя любимая игрушка»
		4	Овощи. Огород	Рисование, лепка,

				аппликация овощей. Мониторинг.
2	октябрь	1	Фрукты. Сад	Рисование, лепка, аппликация фруктов. Фруктовый ларек.
		2	Семья. Семейные традиции.	Описание семьи. Фотовыставка «Моя семья».
		3	Золотая осень.	Выставка поделок на тему «Золотая осень».
		4	Мебель	«Новая квартира» (мебель для куклы)
3	ноябрь	1	Деревья	Пластилинография «Береза»
		2	Посуда	Описание посуды, выставка посуды из пластилина
		3	Поздняя осень.	Овощи на зиму.
		4	Профессии	Все профессии нужны, все профессии важны.
4	декабрь	1	Наземный транспорт.	Развлечение «Осторожно переход».
		2	Водный и воздушный транспорт.	Конструирование водного и воздушного транспорта.
		3	Правила дорожного движения.	Светофор
		4	«Новогодний праздник»	Праздник Новый год (Новогодний утренник)

5	январь	1	Зима. Зимние узоры	Вальс снежинок (вырезаем снежинки)
		2	Зимние забавы.	Снеговик.
		3	Одежда обувь, головные уборы.	Описание одежды. Игра «Одень куклу».
		4	Книги.	Викторина «Любимый сказочный герой».
6	февраль	1	Дикие животные.	Составление альбома «Дикие животные».
		2	Домашние животные	Составление альбома «Домашние животные».
		3	Домашние питомцы.	Описание домашних птиц.
		4	День защитника отечества.	Развлечение посвященное «День защитника отечества».
7	март	1	Признаки весны.	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне.
		2	Мамин день 8 марта.	Праздник «Мамин день 8 марта».
		3	Цветы.	Наши первоцветы.
		4	Птицы.	Зимующие и перелетные птицы.
8	апрель	1	Насекомые.	Составление альбома «Насекомые»
		2	Ящерица, черепаха.	Конструирование из бумаги «Черепаха».
		3	Комнатные растения	Фиалка в горшке.

		4	Моя страна. Мой город.	Викторина по ПДД «На улицах города». Мониторинг.
9	май	1	Москва. Звезды Кремля.	Поэтический вечер стихов о Родине.
		2	День Победы. Герои ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная война»
		3	Ягоды.	Корзина с ягодами.
		4	Грибы.	Грибы съедобные и несъедобные.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

месяц	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета	Игра «Наведем порядок» стр. 64 (Дыбина) Игра – ситуация «Наши куклы», «С новосельем» (Н.Ф Губанова) стр. 11	Формировать умение складывать игрушки на места Дежурство на занятии. стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Д/И «Построим игрушки на зарядку» Беседа «Поведение за столом». Ситуативный разговор «Что Забыла одеть Маша?» Игра – забава с мыльными пузырями. Д/И «Одень Машу на прогулку».
октябрь	Игровое упражнение «Волшебный домик» Общение «Как вести себя с игрушками» Рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тamarой»	С/Р «Семья» Беседа «Дружная семья» Беседа «Моя семья» Проект - занятие «Мама, папа, я – дружная семья» Рисование «Моя семья» «Как животные Южно – Курильска готовятся к зиме» (заяц, медведь, белка).	Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками Ситуативный разговор «Расскажи Незнайке, где ты живешь» Задачи: закрепить знание своего места жительства, название детского сада, группы	Игровые ситуации «Купил на рынке лень-тюлень». Игровая ситуация «Что такое хорошо?» Общение «Мои добрые поступки» Д/И «Кому что нужно?».

<p>ноябрь</p>	<p>Беседа: «Кто работает в детском саду? »</p> <p>Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с.</p>	<p>Чтение рассказа «Ясочкин садик».</p> <p>Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место».</p> <p>Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры, расставляя их на специально отведенные места.</p>	<p>Беседа «Наш детский сад».</p> <p>Задачи: знакомство детей со зданием детского сада. Расположенным и в нем помещениями.</p>
<p>декабрь</p>	<p>Компьютерная презентация «Профессия шофера».</p> <p>Задачи: дополнить представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семейные хлопоты», «Дочки – матери».</p> <p>Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».</p> <p>Чтение – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама»</p>	<p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Задачи: содействовать желанию ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их и рыхлить землю</p>	<p>Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать»</p> <p>Задачи: продолжать укреплять привычку детей аккуратно складывать перед сном</p>

<p>январь</p>	<p>Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».</p> <p>Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека в различных ситуациях.</p>	<p>Игра: «Назовите ласково по имени (маму, папу, сестренку, бабушку, дедушку, братика)».</p> <p>Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>-Беседы:</p> <p>«Кушать подано», «Умываться я умею», «Мое пушистое полотенце», «Убираем вещи на свое место», «Моя зубная щетка» «А у тебя есть носовой платок? » «Что я знаю о работе дежурных? »</p>	<p>Беседа «Безопасность в нашей группе».</p> <p>Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины.</p>
<p>февраль</p>	<p>«Ссора с бабушкой» - Л. Воронкова;</p> <p>«Ежели вы вежливы» С. Маршак;</p> <p>«Урок вежливости» М. Алибаев.</p> <p>А. Барто «В школу»</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово»</p>	<p>Беседа «Наш детский сад»</p> <p>Игра «Учимся помогать»</p>	<p>-Игра-ситуация:</p> <p>«Накрываем на стол», «Насухо вытираем руки полотенцем», «Моя прическа», «Я быстро одеваюсь» «Что забыли поставить на стол» «Самый аккуратный»</p> <p>-Игровое упражнение: «Завяжи шнурочки» «Пуговица» «Найди свое полотенце»</p>	<p>Экскурсия к дороге - наблюдение за работой светофора.</p> <p>Просмотр мультфильма «Светофор»</p> <p>Задачи: напомнить, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам.</p>

<p>март</p>	<p>Ю. Тувим. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Александрова. 3 Что взяла, клади на место. «Давайте говорить друг другу комплименты»; «Волшебные слова» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка»</p>	<p>«Золотая мама» (знакомство с трудом мамы) Беседа «В детском садике своем очень весело живем» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Корабль», «Кафе», «Самолет».</p>	<p>Продолжать учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>
<p>апрель</p>	<p>Беседа на тему: «Добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил».</p>	<p>Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг? », «Что такое река? », «Что такое море? » из</p>	<p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо,</p>

	<p>Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь, береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; игра – драматизация «Два жадных медвежонка»</p>	<p>сборника В. Степанова «Наша природа». «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (рисование)</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.)</p>	<p>нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>май</p>	<p>Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Чтение произведения Г. Ладонециков «Кукла и Катя».</p> <p>Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p>	<p>Праздник «День победы»;</p> <p>Тематическая беседа на тему: «Война с немецко - фастскими захватчиками»</p>	<p>Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Задачи: закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p>	<p>Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».</p> <p>Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами.</p> <p>Дидактические игры: «Я живу по адресу», «Угадай профессию»,</p>

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные
сентябрь	<p>Д/И: «Где спрятался чебурашка?»; «Чей бантик?»; «Поиграем с матрешками»; «Угадай, чей голос?»; «Построим игрушки на зарядку»; «Поиграем с птичками»; «Построим зверей на зарядку»; «Пригласим матрешек в гости»; «Поиграем в мяч»; «Парные картинки»; «Что изменилось?»; «Что лишнее?»;</p> <p>«С какого дерева листок?»; «Раздели на группы»; «Сбор урожая»; «Светофор»; «Найди свой домик»; «Чей малыш?»; «Чья мама?»; «Что где растет?»; «Угадай, кто позвал?»; «Что где лежит?»; «Найди такой же листок»; «Найди игрушки»; «Раздели на группы (тема «Дикие и домашние животные»); «Наша одежда»; «Подбери по цвету»; «Кто, где спрятался?».</p> <p>С/Р: «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне», «Собираемся на прогулку», «Идем в гости», «Готовим ужин» «Идем за покупками в магазин», «Стираем одежду», «Мама готовит обед», «Пришли в гости», «Кормление кукол», «Мама стирает белье», «Мама идет на прогулку с малышом», «Мама готовит дочку ко сну», «Мама готовит завтрак», «Мама собирает дочку в детский сад», «Собираемся на отдых к морю», «Готовим праздничное чаепитие»;</p> <p>«Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел»; «Шофер»: сюжет «Водитель троллейбуса»; «Шофер»: игровая ситуация «Водитель объявляет остановки», «Водитель троллейбуса готовится к рейсу», «Заправляем автомобиль», «Водитель автобуса проверяет салон», «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке», «Замена колеса».</p> <p>П/И: «Бегите ко мне»; «Птички и птенчики»; «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Бегите к флажку»; «Мыши в кладовой»; «Солнышко и дождик»; «Кролики»; «Птички в гнездах»; «Мыши и кот»; «По ровненькой дорожке»; «Трамвай»; «Обезьянки»; «Поезд»; «Солнечные зайчики»; «Мяч в круге»; «Найди свое место».</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Колобок».</p>
октябрь	<p>Д/И: «Чей домик?»; «Что где лежит?»; «Найди такой же»; «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные»; «Соберем шарики в корзину»; «Кто живет в лесу»; «Наша одежда»; «В чем пойдем гулять»; «Большие и маленькие»; «У кого есть...?»;</p>

	<p>«Пригласим собачек в гости»; «Соберем каштаны в корзину»; «Что это?»; «Помоги Петрушке собрать игрушки»; «Найди место»; «Волшебная коробочка»; «Подбери матрешка платочки»; «Найди одинаковые предметы»; «Один – туда, другой – сюда»; «Чей детеныш?»; «Осенние листья»; «Найди нужный цвет».</p> <p>С/Р: «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты»; «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать», «У нас гости»; «Автобус»; «Салон красоты»: игровая ситуация «Мама делает прическу», «Парикмахер готовит инструменты для работы», «Мастер делает маникюр»; «Больница»: игровая ситуация «У дочка болит горло», «Заполняем карточку пациента»; «Детский сад»: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовится к обеду», «Воспитатель встречает детей», «Воспитатель готовится к занятию».</p> <p>П/И: «Догони меня»; «Дети в лесу»; «Птички в гнездах»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Кто бросит дальше?»; «Поймай комара»; «Наседка и цыплята»; «По ровненькой дорожке»; «Солнышко и дождик»; «Мы строили, строили»; «Птички в гнездышках».</p> <p>Театрализованная игра: «Репка»;</p> <p>Кукольный театр: сказка «Колобок».</p>
ноябрь	<p>Д/И: «Угостим кукол чаем»; «Найди игрушку»; «Что изменилось?»; «Разложи картинки»; Назови предмет»; «Как кого зовут?»; «Съедобно – не съедобно»; «Маша – растеряша»; «Гусь и гусята»; «В гости к животным леса»; «Кто такой?»; «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»); «Солнечный зайчик»; «Подбери перышко»; «Собери круги»; «Сложи такой узор»; «Когда это бывает?»; «Соберем урожай яблок»; «Угадай, кто я?»; «Воздушные шары»; «Что нам привез мишка?»; «Кому, что нужно для работы?»; «Эхо»; «Наша одежда»; «Найди такой же»; «Узнай голоса животных»; «Спрячь игрушку»; «Что делает?»; «Найди куклу»; «Один и много»; «Какой игрушки не стало»; «Комната для кукол».</p> <p>С/Р: «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога», «Запись на прием к врачу»; «Семья»: сюжет «Большая стирка», «Мы идем в зоопарк», «Подготовка к дню рождения дочка», «Веселое путешествие»; «Шоферы»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу», «Замена колеса», «Заправляем машину бензином», «Ставим машину в гараж», «Автомастерская», «Автосалон»; «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду»; «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек», «Продавцы оформляют витрину».</p>

	<p>отдела игрушек», «Овощной отдел», «В молочном отделе».</p> <p>П/И: «Птички и птенчики»; «Наш поезд»; «Водитель и автомобиль»; «С кочки на кочку»; «Наседка и цыплята»; «Самолеты»; «Зайка серый»; «Трамвай»; «Пойдем гулять»; «Найди свой домик»; «Кони»; «Птички и птенчики»; «Найди флажок».</p> <p>Театрализованные игры: «Теремок»; «Репка», «В нашем теремке»; игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая».</p>
декабрь	<p>Д/И: «Расскажи, кто такой?»; «Столько – сколько»; «Страна вещей»; «Когда это бывает?»; «Волшебный сундучок»; «Что игрушка рассказала о себе?»; «Угадай, кто позвал»; «Можно – нельзя»; «Найди такой же»; «Что сделал человек, что создала природа»; «Кому что?»; «Найди игрушку»; «Кто я? Угадай»; «Кто скорее соберет?»; «Светофор»; «Построим башни»; «Угадай, кто позвал».</p> <p>С/Р: «Семья»: сюжет «Мама купает дочь»; «Разговор по телефону»; «Вызов врача на дом»; «День рождения дочки».</p> <p>«Шоферы»: сюжет «Перевозка мебели»; «Завал на дороге»; «Магазин»: сюжет: «Магазин игрушек»; «Разговор по телефону»; «Кассир отпускает товар»; «Продавец упаковывает товар».</p> <p>«Больница»: сюжет «На приеме у врача»,</p> <p>«Детский сад»: сюжет «Подготовка к новому утреннику».</p> <p>П/И: «Бегите к флажку»; «Кто дальше бросит?»; «Воробушки и кот»; «Через реку»; «Пойдем гулять»; «По ровненькой дорожке»; «Птицы и птенчики»; «Попади в круг»; «Лохматый пес»; «Мы топаем ногами»; «Через ручей»; «Найди свое место»; «Мыши в кладовой»; «Пойдем гулять»; «Мы топаем ногами»; «Найди, где спрятано»; «Кони»; «Поезд»; «Найди свой цвет»; «Зайка беленький»; «Мы топаем ногами»; «Филин и пташки»; «Пойдем гулять»; «Птички и птенчики»; «Поймай мячик»; «Найди свой цвет».</p> <p>Театрализованные игры: «Концерт»; «Поездка в зимний лес»; «Заяц и лиса»; «День рождения кота Леопольда»; «Волк и семеро козлят».</p>
январь	<p>Д/И: «Когда это бывает?»; «Разложи картинки»; «Кто что делает?»; «Угадай, кто позвал?»; «Все наоборот»; «Наша одежда»; «Морковки для зайчат»; «Найти игрушку»; «Кто кем был?»; «Найди свой домик»; «От маленького – к большому»; «Подбери по цвету»; «Угостим кукол чаем»; «Расскажи, кто какой»; «Кто быстрее соберет».</p> <p>С/Р: «Семья»: сюжет готовимся ко дню рождения бабушки»; «Уборка квартиры»;</p>

	<p>«Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту»;</p> <p>«Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса»; «Водитель маршрутного такси».</p> <p>«Магазин»: сюжет «Кондитерский магазин»; «Фасовка товаров»;</p> <p>«Строители»: сюжет «На стройке моста».</p> <p>П/И: «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Бегите ко мне»; «Попади в цель»; «Снежинки и ветер»; «Воробушки и кот»; «Попади в круг»; «Кони»; «Пузырь»; «Кто дальше бросит»; «Найди свой домик»; «Из круга в круг»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Птички в гнездах»; «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Театрализованные игры: «Кого мы встретили в лесу»; инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки»; «Рукавичка».</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок».</p>
<p>февраль</p>	<p>Д/И: «Парные картинки»; «Наша одежда»; «Найди такой же»; «Чудесный мешочек»; «Больше – меньше»; «Лото для малышей»; «Построим животных на зарядку»; «Поиграем с матрешками»; «оденем куклу»; «Угадай, чей след?»; «Кто где стоит»; «Поиграем с котятами в мячи»; «Все спят»; «Солдаты на марше»; «Угадай, кто позвал?»; «Найди свой домик»; «назови фигуру»; «Кто где спрятался»; «Кого не стало?»; «Накормим куклу»; «Что из чего сделано»; «Как кого зовут?»; «Маша – растеряша»; «Где стоит кукла?»; «Светофор»; «Угадай, кто в домике живет?»; «Собери круги».</p> <p>С/Р: «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки»;</p> <p>«Магазин»: сюжет «Зоомагазин»; «Магазин одежды»; «Овощной отдел»</p> <p>«Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»;</p> <p>«Семья»: сюжет «Идем в гости»; «Поездка к морю»; «Папа моет посуду»; «У нас большая стирка»; «Прогулка в парке»; «Бабушка укладывает внука спать»;</p> <p>«Детский сад»: сюжет «Физкультурное занятие»;</p> <p>«Помощник воспитателя приносит завтрак»;</p> <p>«Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Скорая помощь»;</p> <p>«Парикмахерская»: сюжет «Делаем маникюр»</p> <p>«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом».</p> <p>П/И: «Снежки и ветер»; «Наседка и цыплята»; «Кто дальше бросит снежок»; «Трамвай»; «По ровненькой дорожке»; «Лохматый пес»; «Бегите ко мне»; «С кочки на кочку»; «Наседка и цыплята»; «Сбей кеглю»; «Птички в гнездах»; «Попади в обруч»; «Воробушки и кот»; «Найди, где</p>

	<p>спрятано»; «Птичка и птенчики»; «Найди, где спрятано»; «Попади в цель».</p> <p>Театрализованная игра: «Теремок».</p>
март	<p>Д/И: «Кому что надо для работы?»; «Что из чего сделать?»; «Раздели картинки на группы»; «Кто что делает?»; «Один – много»; «Летает – не летает»; «Угостим кукол чаем»; «Магазин игрушек»; «Маша – растеряша»; «Кто, где живет?»; «Где спрятался Чебурашка?»; «Сбор грибов»; «Угадай, что звучит»; «Угадай, на чем играю»; «Кому что»; «У кого какой предмет?».</p> <p>С/Р: «Семья»: сюжет «День большой уборки»; «Идем в детское кафе»; «Мама готовит ужин»; «Идем в зоопарк»; «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек»; «Отдел парфюмерии»; «Цветочный магазин»</p> <p>«Шоферы»: сюжет «Загрузка товара для перевозки»; «На заправке»; «Маршрутное такси»; «Посадка пассажиров в автобус»</p> <p>«Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие»; «Строители»: сюжет «Грузовики завозят на стройку материалы»; «Строим многоэтажный дом».</p> <p>П/И: «Жмурки»; Зайка беленький сидит»; «Мыши и кот»; «Птички и птенчики»; «По ровненькой дорожке»; «Найди где спрятано»; «Воробушки и кот»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Поймай комара»; «С кочки на кочку»; «Кролики»; «Мыши и кот»; «Бегите ко мне»; «Мыши в кладовой»; «Наседка и цыплята»; «Попади в круг»; «Трамвай»; «Поймай комара».</p> <p>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»; «Теремок»; «Колобок» в обработке К. Ушинского; «Волк и семеро козлят» в обработке А. Толстого.</p>
апрель	<p>Д/И: «Угадай, кто позвал»; «Угадай, кто я»; «У кого какой предмет»; «Можно ездить или нет?»; «Чудесный мешочек»; «Дождик»; «Скажи, сколько»; «Скажи, кто какой»; «Когда это бывает?»; «Кто меньше»; «Построим игрушки на зарядку»; «Разложи посуду»; «Рост растений»; «Собери круги»; «Разложи предметы»; «Мои первые часы»; «Кукла обедает»; «Собираем урожай».</p> <p>С/Р: «Семья»: сюжет «Чаепитие»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин»; «Покупаем молочные продукты»; «В отделе фруктов»; «Продаем мебель»; «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Мама готовит завтрак»; «Мама собирает дочку в детский сад»; «Идем в супермаркет»; «Идем в гости»; «Шоферы»: сюжет «Везем продукты в магазин»; «Водитель</p>

	<p>автобуса»;</p> <p>«Детский сад»: сюжет «Подготовка к ужину»;</p> <p>«Строители»: сюжет «Строим мост»</p> <p>«Больница»: сюжет «Врач осматривает больного».</p> <p>П/И: «Лохматый пес»; «Птички и птенчики»; «Кролики»; «Найди свой цвет»; «Мыши в кладовой»; «Найди свое место»; «Поймай комара»; «Бегите к флажку»; «Воробушки и кот»; «Попади в круг»; «Наседка и цыплята»; «Птички в гнездышках»; «Найди свой цвет»; «Кто дальше бросит»; «Спрячемся от дождика»; «Сбей кеглю»; Мыши и кот»; «Солнышко и дождик».</p> <p>Театрализованная игра: «Курочка»; «Теремок» игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки»; игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»; по сказке К. Чуковского «Муха– цокотуха»</p> <p>Театрализованные упражнения: «Рукавичка»; «Хомячки»; «Коза»; «Белочка».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

месяц	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Экология
сентябрь	<p>«Что мы делаем в детском саду» стр.42 (Дыбина)</p> <p>«Хорошо у нас в детском саду» стр.30</p> <p>«Помогите Незнайке» стр. 26 (Дыбина)</p> <p>«Чудесный мешочек» Стр.24 (О.В Дыбина)</p>	<p>«Шар и куб» стр11 (Помораева, Позина)</p> <p>Закреплять умение различать по величине (большой, маленький) стр. 12 (Помораева)</p> <p>Путешествие в зоопарк (большой, маленький). Цветочек</p>	<p>«Знакомство с корнеплодами репы и моркови» стр.25 (С.И Николаева)</p> <p>«Знакомство со свеклой и картофелем» стр. 28</p> <p>«Знакомство с помидором, огурцом, капустой» стр.31 (Николаева)</p>
октябрь	<p>«Мебель» стр.20 (О.В Дыбина)</p> <p>«Папа, мама, я – семья» стр21 (О.В Дыбина)</p> <p>«Кто в домике живет?» стр.25</p>	<p>Матрешки (Один, много, мало) стр.12 (Помораева)</p> <p>Учить понимать слова (много, один, ни одного) стр.13</p> <p>Величина и цвет стр.14</p> <p>Круг (по величине большой, маленький) стр.15 (Помораева)</p>	<p>«Знакомство с фруктами» стр.39 (Николаева)</p> <p>Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» стр.27 (Николаева)</p> <p>Наблюдение «Рыбка живая – ее надо кормить» стр.28</p> <p>Наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает» стр.30</p>
ноябрь	<p>«Тарелочка из глины» стр.44</p>	<p>Заплатки для ковриков (длинный – короткий,</p>	<p>Наблюдение «Что есть у рыбки?»</p>

	<p>(Дыбина)</p> <p>«Теремок» стр.27 «Варвара – краса, длинная коса» стр.28 (О.В Дыбина)</p> <p>«Няня моет посуду» стр.45 (Дыбина)</p>	<p>длиннее – короче) стр.16 (Позина)</p> <p>Понятия один – много стр. 17 (Помораева)</p> <p>Круг и квадрат стр.18 (Помораева, Позина)</p> <p>Учить различать круг – квадрат стр.19</p>	<p>стр.31</p> <p>Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза?» стр.33</p> <p>«Знакомство с куриным семейством» стр.34</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями.</p> <p>Наблюдение «Что есть у рыбки?»стр.38</p>
декабрь	<p>«Транспорт» стр.19 (О.В. Дыбина)</p> <p>«Найди предметы рукотворного мира» стр.29 (Дыбина)</p> <p>«Наш зайчонок заболел» стр.32 (О.В Дыбина)</p>	<p>Колобок знакомит с понятиями (длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине) стр.19</p> <p>Кошечка знакомит со способами сравнения предметов стр.21</p> <p>Снеговик вводит понятия (по много, поровну, столько-сколько) стр.21</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения (длинный – короткий, длинее – короче) стр.22 (Помораева).</p>	<p>Наблюдение «Как узнать ель (елку)?» стр.42</p> <p>Наблюдение «Что есть у ели?» стр.45</p> <p>«Знакомство с козой и козленком» стр.46 (Николаева)</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдение «Поможем елке – она живая» стр48</p> <p>Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок» стр49</p> <p>«Украсим елку снегом» стр.50</p> <p>«Праздник новогодней елки</p>

			для кукол» стр.51 (Николаева)
январь	<p>«Одежда» стр.23 (О.В Дыбина)</p> <p>«Деревянный брусочек» стр.34 (О.В Дыбина)</p> <p>«Приключение в комнате» стр.34</p> <p>«Радио» стр.36</p>	<p>Понятия (широкий – узкий, шире - уже) стр.23 (Позина)</p> <p>совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения (по много, поровну, столько - сколько) стр.24 (Позина, Помораева)</p> <p>Треугольник стр.26</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. стр.27</p>	<p>Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» стр.54</p> <p>Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» стр.55</p> <p>«Заяц и волк – лесные жители» стр.55</p> <p>Наблюдение за погодой «На кормушку прилетают голуби» стр.58</p>
февраль	<p>«Смешной рисунок» стр.37 (Дыбина)</p>	<p>Новогодняя елочка (по много, поровну, столько - сколько) стр.28</p> <p>Понятия (высокий- низкий, выше-ниже) стр.29(Помораева)</p> <p>Сравнение по высоте стр.32 (Позина)</p> <p>Сравнение по высоте стр.30 (Помораева).</p>	<p>«Заяц, волк и лиса – обитатели леса» стр.60</p> <p>«Знакомство с коровой и теленком» «Знакомство с козой и козленком» стр.46</p> <p>«Заяц, волк и лиса – обитатели леса» стр.60 «Знакомство с лошастью и жеребенком» стр.82 «Корова, коза, лошадь – домашние животные» стр.86 (Николаева)</p> <p>«Знакомство с</p>

			<p>кошкой и собакой» стр.89</p> <p>Наблюдение «Какая птичка?» стр.61 «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны» стр.62</p> <p>Наблюдение «Как снег становится водой» стр.62 «Что и как ест птица?» стр.63</p> <p>Наблюдение «Вода льется из крана» стр.63 «Посадка репчатого лука» стр.64 Наблюдение за погодой. Наблюдение «Птице нужна разная еда» стр.65</p> <p>Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?» стр.67</p> <p>Наблюдение «Вода холодная и горячая» стр.68</p>
март	<p>«Вот так мама, золотая прямо!» стр. 39 (Дыбина)</p> <p>«Золотая мама» стр.40 (Дыбина)</p> <p>«Как мы с Фунтиком возили</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения (больше-меньше, столько – сколько, поровну) стр.33 (Позина)</p> <p>Закреплять способы</p>	<p>Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» стр.71 (Николаева)</p> <p>«Вода – друг человека» стр.72</p>

	песок» стр.41	сравнения двух предметов по длине и высоте стр.34 (Позина) Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь стр.35 (Помораева). Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) стр.36	«Разноцветная вода» стр.73 «Айболит проверяет здоровье детей» стр.74 Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды стр76(Николаева)
апрель	«Мой родной город» стр. 38 (Дыбина) «Что лучше: бумага или ткань?» стр.46 (Дыбина)	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Стр.37 Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа) стр.38 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много стр.39 (Позина, Помораева) Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер стр.40	«Знакомство с комнатными растения» стр.78 (Николаева) Наблюдения за погодными явлениями Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды
май	«Подарки для медвежонка» стр.48 «Подарок для крокодила Гены» стр.49 (Дыбина)	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в стр. 41 (Помораева) Совершенствовать	«Знакомимся с одуванчиками» стр.88 «Сравнение одуванчиков с мать - и – мачехой» стр.88

	«Опиши предмет» стр.50 (О.В Дыбина)	умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб стр. 42 Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени стр. 44	«Знакомство с кошкой и собакой» стр.89 «Сравнение листьев одуванчика и мать – и – мачехи» стр.88 «Собаки, кошки, мышки» стр.91 Наблюдения за погодой. Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» стр.95
--	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Обучение грамоте
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» стр.28 (В.В Гербова)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.31	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/И «Не ошибись» стр.32 Звуковая культура речи: звук у стр.33 (Гербова)

октябрь	<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр.41 (В.В Гербова)</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» стр.38(Гербова)</p> <p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» стр.40 (В.В Гербова)</p>	<p>Звуковая культура речи: звук о.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр.39 (Гербова)</p>
ноябрь	<p>Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо» стр.63(Гербова)</p>	<p>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр.46 (Гербова)</p>	<p>Звуковая культура речи: звук и стр.42 (Гербова)</p> <p>Рассматривание сюжетных картин, например, «Коза с козлятами» стр.43</p>
декабрь	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И: «Чудесный мешочек», «Эхо» стр.51 (В.В Гербова)</p>	<p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.50 (Гербова)</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» стр.52 (Гербова)</p>	<p>Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» стр.53 (В.В Гербова)</p>
январь	<p>Д/И «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.36 (Гербова)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (По выбору педагога) стр.55</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр.54(Гербова)</p>	<p>Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» стр.57 (В.В Гербова)</p> <p>Звуковая культура речи: п, пь. Д/И «Ярмарка» Стр.58 (Гербова)</p>

февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» стр.62 (В.В Гербова)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр.59 (Гербова)	Звуковая культура речи: б, бь. Стр.60 (Гербова)
март	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение Д/И «Что изменилось» стр.69	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» стр.64 Чтение сказки «У страха глаза велики» стр.68	Звуковая культура речи: звуки т, п, к стр.66 (Гербова)
апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» стр.71	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка» . Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.73 (Гербова)	Звуковая культура речи: звук ф стр.72 (Гербова) Звуковая культура речи: звук с стр.75 (Гербова)
май	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» стр.79 (Гербова)	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный – бочок, белые копытца». Литературная викторина. стр.76	Звуковая культура речи: звук з. стр.77 (Гербова) Звуковая культура речи: звук ц стр.80 (Гербова)

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Т.С Комарова (рисование, лепка, аппликация)

Л.В. Куцакова (конструирование)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	«Воздушные шары» стр.48 (Л.В Куцакова) «Осень наступила» стр.27 (Л.В Куцакова) «Солнышко светит» стр.41 (Л.В Куцакова) «Идет дождь» стр.46 (Т.С Комарова) «Листопад» стр.29 (Л.В Куцакова)	«Погремушка» стр.68 (Т.С Комарова) «Морковка для зайчика» стр.31 (Л.В. Куцакова) «Огурцы» (стр. 25 Л.В Куцакова)	«Мячики большие и маленькие» стр.62 (Л.В Куцакова)	1.«Дорожки длинные и короткие» стр.19 (Л.В. Куцакова) 2. «Разные дорожки для машин» стр.24
Октябрь	«Наливные яблочки» «Разноцветный ковер из листьев» стр.52 (Т.С Комарова) «Рисование по замыслу» стр.59 «Телевизор» стр.87 (Л.В Куцакова)	«Овощи и фрукты» стр.57 (Л.В Куцакова) «Мандарины и апельсины» стр.74 (Т.С Комарова) Стульчик для зайчика.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.54 (Т.С Комарова) Листья кружатся, летят.	«Мебель» стр.79 (Т. С Комарова) «Домик» стр.47 (Л.В Куцакова)
Ноябрь	«Скоро деревце проснется» стр.72	«Миски трех медведей» стр.96	Пластилинограф ия «Береза»	«Башенки» стр.38

	(Л.В Куцакова) «Украшение бумажных силуэтов» «Плошки и ложки» стр.85 (Л.В Куцакова) Рисование разноцветных листьев.	(Т.С Комарова)	«Красивый чайник» стр.77 (Л.В Куцакова)	(Л.В Куцакова) «Ворота высокие и низкие» стр.43
Декабрь	«Грузовик» стр.59 (Л.В Куцакова) «Ветер по морю гуляет» стр.82 (Л.В Куцакова) «Самолеты летят» стр.82 «Елочки в лесу» стр.54 (Л.В Куцакова)	«Кораблик» стр.80 (Л.В Куцакова) Елочное украшение «Светофор» стр.51 (Л.В Куцакова) «Макушка на елочку» стр.55 (Л.В Куцакова)	«Грузовик» «Плывут лодочки» стр.81 (Л.В Куцакова) «Украшим елочку» стр.54 (Л.В Куцакова)	«Разные машинки» стр.52 (Л.В Куцакова) «Кораблики» стр.84 (Л.В Куцакова)
Январь	«Снеговик» стр.50 (Л.В Куцакова) «Украшим рукавичку-домик» стр.74 (Т.С Комарова). «Книжки – малышки» стр.90 (Т.С Комарова).	«Снеговик» стр.46 (Л.В Куцакова) «Девочка в длинной шубке» стр.70 (Л.В Куцакова)	«Снеговик» стр.78 (Т.С Комарова) «Шапочка для снеговика» стр.45 (Л.В Куцакова)	«Горки» стр.60 (Л.В Куцакова)
Февраль	«Нарисуй, что хочешь красивое» стр.65 (Т.С Комарова).	«Мышка» стр.53 (Л.В Куцакова) «Зайчик (кролик)» стр.92 (Т.С Комарова). «Цыплята гуляют» стр.99 (Т.С Комарова).	«Мышкин дом» стр.58 (Л.В Куцакова) «Котик играет с клубочком» стр.40 (Л.В Куцакова) «Зайку бросила хозяйка» стр.26 (Л.В Куцакова)	«Загородки для зоопарка» стр.64 (Л.В Куцакова) «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» стр.96 (Л.В Куцакова)

Март	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит» стр.93 (Л.В Куцакова)</p> <p>«Веточка мимозы» стр.75 (Л.В Куцакова)</p> <p>«Скворечник» Стр.95 (Т.С Комарова)</p>	<p>«Бублики – бараночки для любимой мамочки» стр.37 (Л.В Куцакова)</p> <p>«Расцвел цветочек для мамочки» стр.94 (Л.В Куцакова)</p> <p>«Птичка» стр.73 (Л.В Куцакова)</p>	<p>«Красивые салфеточки» стр.67 (Л.В Куцакова)</p> <p>Цветы в подарок маме, бабушке» стр.85 (Т.С Комарова)</p> <p>«Скворечник» стр.93 (Т.С Комарова)</p>	<p>«Башенки» стр.38 (Л.В Куцакова)</p> <p>«Мостик для матрешек» стр.92 (Л.В Куцакова)</p>
Апрель	<p>«Сороконожка в магазине» стр.59 (И.А Лыкова)</p> <p>«Черепашка»</p> <p>«Сказочный домик» стр.68 (Л.В Куцакова)</p>	<p>«Сороконожка» стр.56 (И.А Лыкова)</p> <p>«Черепашка»</p>	<p>«Красивый заборчик» стр.69 (Л.В Куцакова)</p>	<p>«Ворота высокие и низкие» стр.43 (Л.В Куцакова)</p> <p>Конструирование из бумаги «Черепашка»</p>
Май	<p>«Я флажок держу в руке» стр.134 (И.А Лыкова)</p> <p>«Картинка о празднике» стр.100 (Т.С Комарова)</p>	<p>«Грибочки для белочки» стр.33 (Л.В Куцакова)</p>	<p>«Флажки такие разные» стр.132 (И.А Лыкова)</p> <p>«Грибная полянка» стр.46 (И.А Лыкова)</p> <p>«Скоро праздник придет» стр.100 (Т.С Комарова)</p>	<p>«Домик с забором» стр.56 (Л.В Куцакова)</p>

Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Месяц	Формирование Основ Безопасности у дошкольников
сентябрь	ООД «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателем лучших качеств предков. стр.8 (К. Ю. Белая) ООД «Опасные предметы» Цель: сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Загадки. Игра. стр.11 (Белая) ООД «Опасные ситуации дома» Цель: объяснять детям, где, когда и как они могут встретиться с опасностью. Стр.13 (К.Ю. Белая)
октябрь	ООД «О правилах пожарной безопасности» Цель: рассказать о правилах пожарной безопасности, используя наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и

	<p>мультфильмов. стр.20 (К. Ю. Белая) ООД «Правила поведения при пожаре» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара; показать различные ситуации. стр.22 (К. Ю. Белая) ООД «Как устроен мой организм» Цель: дать детям первоначальные представления об устройстве организма; научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. стр. 30 (Белая)</p>
ноябрь	<p>ООД «Соблюдаем режим дня» Цель: воспитывать у детей чувства ритма; укреплять здоровье, воспитывать волю, приучать к дисциплине. стр. 33 (Белая) ООД «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Цель: рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; познакомить детей с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми. Стр.33 (К. Ю. Белая) ООД «О правильном питании и о пользе витаминов» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки» Игра «Витамины», «Составляем меню». Стихи, загадки. стр.35</p>
декабрь	<p>ООД «Правила первой помощи» Цель: познакомить детей с правилами оказания первой помощи. Игра «Окажи помощь» стр.37 (К. Ю. Белая) ООД «Врачебная помощь» Цель: рассказать детям о врачах, объяснить, что не надо врачей бояться. Игра «Скорая помощь» стр.38 (К. Ю. Белая) ООД «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере нашего поселка городского типа. Загадки. Вопросы. стр.40 (Белая)</p>
январь	<p>ООД «О правилах поведения в транспорте» Цель: воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. Вопросы. Загадки стр.45 (Белая) ООД «Один дома» Цель: объяснять детям, как следует вести себя, когда они остаются дома одни через игру, формируя у них навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. стр. 15 (К. Ю. Белая) ООД «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Цель: познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях</p>

	пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.стр.15 (Белая)
февраль	<p>ООД «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Цель: сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции. стр. 28 (К. Ю. Белая)</p> <p>ООД «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: обсудить с детьми, какие опасные ситуации у них могут встретиться, рассказать о правилах безопасного поведения на детской площадке. Игры с различными вопросами и заданиями. стр.28 (К. Ю. Белая)</p> <p>ООД «Если ты потерялся» Цель: объяснить детям, что при подобной ситуации нужно обратиться за помощью к взрослым на улице, в магазине, парке. Игра «Потерялся» стр.16 (К. Ю. Белая)</p>
март	<p>ООД «Правила поведения на природе» Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Вопросы и задания. Стихи стр.47 (К. Ю. Белая)</p> <p>ООД «Дорожные знаки» Цель: познакомить детей со знаками сервиса и объяснить, как важны они для водителя и для пассажиров на незнакомой дороге. Подробно обсудить и прокомментировать «Встречающиеся на дороге» знаки. Игра «Путешествие на машине за город». стр. 43 (К. Ю. Белая)</p> <p>ООД «Твои помощники на дороге» Цель: научить детей легко ориентироваться на улице, умело применяя правила безопасного поведения. Вопросы и задания. Игра. стр. 42 (К. Ю. Белая)</p>
апрель	<p>ООД «Не все грибы съедобны» Цель: сообщить детям элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах предпочитает расти, как отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного). Вопросы и задания. Загадки. стр.52 (К.Ю. Белая)</p> <p>ООД «Ядовитые растения» Цель: Рассказать детям, что существуют лекарственные растения и ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться. стр. 51 (К. Ю. Белая)</p> <p>ООД «Опасные насекомые» Цель: познакомить детей с насекомыми, рассказать об их вреде, который они могут причинить, укусив. стр. 51</p>

май	<p>ООД «Помощь при укусах» Цель: познакомить с различными ситуациями Загадки. Вопросы стр.59 НОД «Правила поведения при общении с животными» Цель: познакомить детей с животным миром, рассказать о поведенческих привычках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Вопросы и задания. Загадки. стр.56 (К. Ю. Белая)</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту второй младшей группы

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбомов «Заповедник», «Родной Край». 2. Беседа «Родной Кунашир». 3. Подвижная игра «Волк и ягнята».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Мой любимый Южно-Курильск». 2. Беседа «Мой посёлок» 3. Чтение стихотворения о Сахалине. 4. Рисование «Улицы родного посёлка»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный флаг, герб, гимн. 2. Рисование флага. 3. Заучивание Государственного гимна. 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток о Сахалине. 2. Беседа «Природа Сахалина». 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Тихий океан». 2. Пословицы и поговорки о рыбаках.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Подводный мир» Подвижная игра «Море волнуется раз.»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга Сахалина. 2. Звери и птицы Сахалина.

Апрель	1. Беседа «Заповедники Сахалинской области». 2. Подвижная игра «Медведь ловит медвежонка».
Май	1. Беседа «Охотское море». 2. Чтение рассказов о рыбаках

V. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности младшей группы

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	ОЭД «Где тяжелее идти, ехать?» Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?» ОЭД «Где есть воздух?» Игра – эксперимент, «Какой лист утонет?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?» Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прошу?»
Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» ОЭД «Это кто?» ОЭД «Вырастим кристаллы соли» Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?»
Декабрь	Игра – эксперимент, «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» ОЭД «Какие разные снежинки» ОЭД «Почему не лепиться снег?»
Февраль	ОЭД «Что случилось с бутылкой» ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз» ОЭД «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Подбери нужную почву» Игра – эксперимент «Бумажный вихрь»

	ОЭД «Какой кораблик прочнее» Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»
Апрель	ОЭД «Высушим платочки» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Отделите рис от манки» Игра – эксперимент «Поменяй настроение»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики» ОЭД «Сила ветра» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Что и чем можно измерить»

Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Считаем, что данное пособие может найти применение в практической деятельности дошкольных учреждениях города.

Библиографический список:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - автор - составитель Н.В. Лободина издательство «Учитель», Волгоград 2013г, 413
2. «От рождения до школы» **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой**, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Что было до.. под редакцией О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера, 2002
4. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 - 7 лет под редакцией С.С. Дреер, А. Н. Потыкан - Волгоград: Учитель, 2011
5. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. - Волгоград: Учитель, 2077
6. О.Ю. Тихомирова ., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
10. Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
12. Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович,
Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
14. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
16. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011

- 17.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- 18.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 19.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011
- 20.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- 21.Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -
22. «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005
- 23.Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011
- 24.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006
- 25.Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999
- 26.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007
- 27.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989
- 28.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992
- 29.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010
- 30.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- 32.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
- 33.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005
- 34.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006

35. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009
37. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004
38. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
39. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
40. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М: МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011
41. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
42. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель, 2006.
43. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
44. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
45. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
46. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, М: Просвещение. 2004г
47. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
48. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
49. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
50. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. Ост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
51. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.
52. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе.

53. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».
54. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет».
55. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».
56. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
57. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
58. С.Н. Николаева «Юный эколог».
59. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе».
60. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа».
61. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
62. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
63. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)».
64. Т.Н. Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
65. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд».
66. З.В. Лиштван «Конструирование».
67. Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт. сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.