

Конспект по ФЭМП в средней группе.

Тема: Счет на ощупь в пределах 5, объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра, ориентировка по пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Цель:

- * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;
- * Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
- * Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Оборудование: салфетка, 10 кубиков, красные и синие карандаши, рабочие тетради (стр.15)

Ход ООД:

1. Организационный момент.

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

-Ребята, сегодня почтальон принес мне письмо. Хотите узнать, что там?

«Здравствуйтесь ребята! Меня зовут кукла Умняшка.

Я живу в волшебной стране Математика! И я приглашаю вас к себе в гости!

Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и я

очень хочу с вами познакомиться! »

- А вы хотите познакомиться с Умняшкой? А как мы отправимся в волшебную страну?

- А я вам предлагаю отправиться пешком. Нам предстоит долгий путь. Отправляемся друзья! Отставать никак нельзя!

2. «Геометрические фигуры».

- Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки.

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг)

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я... (квадрат)

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (прямоугольник).

- Ребята, кто мне из вас скажет, какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Ребята, есть слова, которые обозначают разное время: настоящее, прошедшее, будущее.

Например, я скажу: «Мишка сидит на стуле»

Когда Мишка сидит на стуле? (сейчас, сегодня)

Слова сейчас и сегодня обозначают настоящее время. А что еще произошло сегодня?

- Послушайте другую фразу: «Вчера Мишка сидел на полке».

Какое это время? (прошедшее)

Когда это было? (вчера)

То, что уже было и прошло это прошедшее время, т.е. вчера.

Что еще было вчера?

И еще одна фраза: «Завтра Мишка будет сидеть на ковре»

Какое это время? Это время еще не наступило, оно скоро будет, т.е. завтра.

А что еще может случиться завтра? (снова придем в садик, будем играть)

Послушайте отрывок из произведения С. Михалкова «А что у вас?»

- А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят,

Котята выросли немножко,

А есть из блюдца не хотят.

- Какую ошибку допустил в своем рассказе герой стихотворения.

(две фразы сегодня и вчера нельзя использовать при рассказе одновременно, нужно одно понятие всего взять либо сегодня, либо вчера)

- Что будете делать сегодня?

- А завтра

3. «Считаем до 5»

- Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалочки, но она сейчас в отъезде по делам. И вот фея Считалочка уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили, пока ее нет, немного пошалить, и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок?!

(Дети расставляют числа по порядку).

- Молодцы, вы все сделали правильно!

4. Физминутка.

А теперь, давайте немного отдохнем, встанем в кружок и выполним такие движения под стихотворения.

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два.

Руки вытянуть пошире,
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Раз, два, три, четыре, пять

5. Игра «Отгадай, сколько»

А сейчас, давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Отгадай, сколько».

Перед нами лежит поднос, а в нем салфетка, а под ней лежат кубики, сейчас посчитаем на ощупь, сколько же кубиков находится под салфеткой. Тимофей посчитай, сколько же кубиков находится под салфеткой?

(снимаю салфетку и спрашиваю «Сколько кубиков было под салфеткой?»).

6. Работа за рабочими тетрадями.

А теперь ребята, присаживайтесь за столы, перед вами лежит картинка, кто на ней нарисован? Сколько всего рыбок изображено на картинке? Какие рыбки плывут направо? Какие рыбки плывут налево?

Найдите самую большую рыбку, какого она цвета?

Слева от фиолетовой рыбки, какого цвета рыбка? (голубая)

Справа от фиолетовой рыбки, какого цвета рыбка? (оранжевого)

7. Итог.

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Кукла Умняшка пришла к вам в гости, чтобы послушать, как вы до нее добирались? И что вы для этого делали? Упражнялись в счете предметов на ощупь, затем подробно поговорили о времени: настоящее, прошедшее, будущее (сегодня, вчера, завтра). Раскрашивали рыбкам хвостики, которые плыли в аквариуме направо, налево, слева, справа).

Спасибо за хорошую работу. Молодцы